ЧОУ СОШ ГЕУЛА

Рабочая программа по алгебре

7 класс базовый уровень

МАНАШИРОВОЙ ТАМАРЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

Учитель математики

Высшей квалификационной категории

**Основная цель изучения курса алгебры в 7 классе**

**1. Выражения, тождества, уравнения.**

 Систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

 Закрепить вычислительные навыки, систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

 Обеспечить осознанное восприятиеобучающимися алгоритмов решения уравнений.

 Формировать у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач.

**2. Функции**

Ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

 Формировать у учащихсяумений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

 Формировать у учащихсяумений строить и читать графики линейной функции, ее частного вида – прямой пропорциональности.

 Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков.

**3. Степень с натуральным показателем.**

Выработать умение выполнять действия над степенями с натуральным показателем.

Формирование умений строить и читать графики функций.**Основная цель изучения курса алгебры в 7 классе**

**1. Выражения, тождества, уравнения.**

 Систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

 Закрепить вычислительные навыки, систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

 Обеспечить осознанное восприятиеобучающимися алгоритмов решения уравнений.

 Формировать у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач.

**2. Функции**

Ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

 Формировать у учащихсяумений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

 Формировать у учащихсяумений строить и читать графики линейной функции, ее частного вида – прямой пропорциональности.

 Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков.

**3. Степень с натуральным показателем.**

Выработать умение выполнять действия над степенями с натуральным показателем.

Формирование умений строить и читать графики функций.

**4. Многочлены.**

Выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

 Формирование умения выполнять тождественные преобразованияалгебраических выражений.

 Формирование умения решать уравнения, а так же задачи методом составления уравнений.

**5. Формулы сокращенного умножения.**

Выработать умение применять формулысокращенного умножения в преобразованиях целыхвыражений в многочлены и вразложении многочленов на множители.

 Развивать умение давать словесные формулировки формулам и применении формул сокращенного умножения как «слева направо», так и «справа налево».

**4. Многочлены.**

Выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

 Формирование умения выполнять тождественные преобразованияалгебраических выражений.

 Формирование умения решать уравнения, а так же задачи методом составления уравнений.

**5. Формулы сокращенного умножения.**

Выработать умение применять формулысокращенного умножения в преобразованиях целыхвыражений в многочлены и вразложении многочленов на множители.

 Развивать умение давать словесные формулировки формулам и применении формул сокращенного умножения как «слева направо», так и «справа налево».

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование темы | Кол-во часов | Дата проведения | Тип урока | Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий) | Домашнее задание |
| 1 | Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями | 1 |  | Урок обобщающего повторения |  | стр.240-241 |
| 2 | Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа. | 1 |  | Урок обобщающего повторения |  | стр.242-243, №1, 4, 6 оставшиеся буквы, 16 |
| 3 | Повторение. Пропорции. Решение уравнений. | 1 |  | Урок обобщающего повторения |  | стр.243-244, №237, 240,241 оставшиеся буквы, 15 |
| Глава 1. **Выражения. Тождества. Уравнения.** |
|  | ***§ 1.* Выражения** | **5** |  |  | **Выполнять** элементарные знаково-символические действия: **применять** буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; **составлять** буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; **преобразовывать** алгебраические суммы и произведения **(выполнять** приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений).**Вычислять** числовое значение буквенного выражения; **находить** область допустимых значений переменных в выражении.**Распознавать** линейные уравнения.**Решать** линейные уравнения.**Решать** текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; **интерпретировать** результат.**Извлекать** информацию из таблиц и диаграмм, **выполнять** вычисления по табличным данным. **Определять** по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, **сравнивать** величины.**Представлять** информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.**Приводить** примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т. д.), **находить** среднее арифметическое, размах числовых наборов.**Приводить** содержательные примеры использования средних для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон). |  |
| 4 | п.1. Числовые выражения | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.1 №3, 5в,е,и, 10, 13 |
| 5 | п.2. Выражения с переменными | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.2 №21,24а,б, 25,30 |
| 6 | п.2. Выражения с переменными | 1 |  | Урок закрепления знаний | п.2 №28, 42, 44, 46 |
| 7 | п.3. Сравнение значений выражений | 1 |  | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | п.3 №48, 53, 58, 214 |
|  | ***§ 2.* Преобразование выражений** | **5** |  |  |  |
| 8 | п.4. Свойства действий над числами | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.4 № 72, 73, 78, 80 |
| 9 | п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.5 №90, 93, 97, 102б,в |
| 10 | п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | п.5 №79, 102а,г, 107б, 231 |
| **11** | ***Контрольная работа № 1 по теме***≪***Выражения и тождества≫*** | **1** |  | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.16, 25*** |
| 12 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  | Урок коррекции знаний | §1-2,№207, 213в,г, 223, 230 |
|  | ***§ 3.* Уравнения с одной переменной** | **6** |  |  |  |
| 13 | п.6. Уравнение и его корни | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.6 № 113, 118, 122, 125 |
| 14 | п.7. Линейное уравнение с одной переменной | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.7 №129з,к,м, 130а-г,132а,г, 142 |
| 15 | п.7. Линейное уравнение с одной переменной | 1 |  | Комбинированный урок | п.7 №132б,в, 133а,в, 137, 244 |
| 16 | п.8. Решение задач с помощью уравнений | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.8 №148, 150, 153, 156 |
| 17 | п.8. Решение задач с помощью уравнений | 1 |  | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.8 №145, 151, 158, 165 |
| 18 | п.8. Решение задач с помощью уравнений | 1 |  | Комбинированный урок | п.8 №159-161, 163 |
|  | ***§ 4.* Статистические характеристики** | **6** |  |  |  |
| 19 | п.9. Среднее арифметическое, размах, мода. | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.9 №169, 172, 174, 175 |
| 20 | п.9. Среднее арифметическое, размах, мода. | 1 |  | Урок закрепления знаний | п.9 №177, 179, 182, 183 |
| 21 | п.10. Медиана как статистическая характеристика | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.10 №187, 191, 193, 195 |
| 22 | п.10. Медиана как статистическая характеристика | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | п.10 №189, 190, 194, 248 |
| ***23*** | ***Контрольная работа № 2 по теме***≪***Уравнения≫*** | ***1*** |  | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.35, 46*** |
| 24 | Анализ контрольной работы. п.11. Формулы (Из рубрики *«Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §3-4, п.11 №198, 200, 202, 204 |
| Глава 2. Функции |
|  | ***§ 5.* Функции и их графики** | **5** |  |  | **Вычислять** значения функций, заданных формулами (при необходимости **использовать** калькулятор); **составлять** таблицы значений функций.**Строить** по точкам графики функций. **Описывать** свойства функции на основе ее графического представления.**Моделировать** реальные зависимости формулами и графиками. **Читать** графики реальных зависимостей.**Использовать** функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. **Строить** речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.**Использовать** компьютерные программы для построения графиков функций, для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу.**Распознавать** виды изучаемых функций. **Показывать** схематически положение на координатной плоскости графиков функций. |  |
| 25 | п.12. Что такое функция | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.12 №259, 262, 264,265 |
| 26 | п.13.Вычисление значений функции по формуле | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.13 №268, 277, 279, 281 |
| 27 | п.13.Вычисление значений функции по формуле | 1 |  | Урок закрепления знаний | п.13 №270, 274, 275, 282 |
| 28 | п.14.График функции | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.14 №286, 289, 292, 294а,б |
| 29 | п.14.График функции | 1 |  | Комбинированный урок | п.14 №287, 291, 294в,г, 351 |
|  | ***§ 6.* Линейная функция** | **6** |  |  |  |
| 30 | п.15. Прямая пропорциональность и ее график | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.15 № 300а,в,д, 302, 304, 307 |
| 31 | п.15. Прямая пропорциональность и ее график | 1 |  | Комбинированный урок | п.15 №308, 309, 312, 367 |
| 32 | п.16.Линейная функция и ее график | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.16 №318, 319б,ж, 326, 359 |
| 33 | п.16.Линейная функция и ее график | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | п.16 №320,327, 332, 336 |
| ***34*** | ***Контрольная работа № 3 по теме***≪***Функции≫*** | ***1*** |  | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.69, 83*** |
| 35 | Анализ контрольной работы. п.17. Задание функции несколькими формулами (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §5-6, п.17 №341а, 342б, 344, 346 |
| Глава 3. Степень с натуральным показателем |
|  | ***§ 7.* Степень и ее свойства** | **4** |  |  | **Описывать** множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами.**Сравнивать** и **упорядочивать** рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, **вычислять** значения степеней с целым показателем.**Формулировать** определение квадратного корня из числа.**Использовать** график функции*у = х2* для нахождения квадратных корней. **Вычислять** точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней.**Формулировать** определение корня третьей степени; находить значения кубических корней |  |
| 36 | п.18. Определение степени с натуральным показателем | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.18 № 377, 382, 387, 391а |
| 37 | п.19.Умножение и деление степеней | 1 |  | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.19 №406, 409, 411, 415, 422 |
| 38 | п.20.Возведение в степень произведения и степени | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.20 №426, 429, 433, 439 |
| 39 | п.20.Возведение в степень произведения и степени | 1 |  | Комбинированный урок | п.20 №441, 443, 449,453 |
|  | ***§ 8.* Одночлены** | **7** |  |  |  |
| 40 | п.21. Одночлен и его стандартный вид | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.21 № 457, 460, 462, 454 |
| 41 | п.22.Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.22 №466,469, 474, 477 |
| 42 | п.22.Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень | 1 |  | Комбинированный урок | п.22 №472, 475, 478, 483 |
| 43 | п.23. Функции у = х2 и у = х3 и их графики | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.23 №486, 491, 494б, 497 |
| 44 | п.23. Функции у = х2 и у = х3 и их графики | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | п.23 №489, 492, 496а, 499 |
| ***45*** | ***Контрольная работа № 4 по теме***≪***Степень с натуральным показателем≫*** | ***1*** |  | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.108, 118*** |
| 46 | Анализ контрольной работы. О простых и составных числах (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §7-8, п.24 №504б, 505б, 508, 513 |
|  | Глава 4. Многочлены |  |  |  |  |  |
|  | ***§ 9.* Сумма и разность многочленов** | **3** |  |  | **Формулировать, записывать**в символической форме и **обосновывать** свойства степени с натуральным показателем; **применять** свойства степени для преобразования выражений и вычислений.**Выполнять** действия с многочленами.**Выполнять** разложение многочленов на множители.**Распознавать** квадратный трехчлен, **выяснять** возможность разложения на множители, **представлять** квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.**Применять** различные формы самоконтроля при выполнении преобразований. |  |
| 47 | п.25. Многочлен и его стандартный вид | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.25 №569, 571, 572, 583  |
| 48 | п.26.Сложение и вычитание многочленов | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.26 №586, 588, 589, 592 |
| 49 | п.26.Сложение и вычитание многочленов | 1 |  | Комбинированный урок | п.26 №596, 598, 603, 605а,б,д,е |
|  | ***§ 10.* Произведение одночлена и многочлена** | **7** |  |  |  |
| 50 | п.27. Умножение одночлена на многочлен | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.27 № 617, 619, 623, 624 |
| 51 | п.27. Умножение одночлена на многочлен | 1 |  | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.27 №628, 632, 634, 642 |
| 52 | п.27. Умножение одночлена на многочлен | 1 |  | Комбинированный урок | п.27 №631,635, 636, 643 |
| 53 | п.28. Вынесение общего множителя за скобки | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.28 №656, 658, 660, 662 |
| 54 | п.28. Вынесение общего множителяза скобки | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | п.28 №667, 669, 670, 754а,б,д |
| ***55*** | ***Контрольная работа № 5 по теме***≪***Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены≫*** | ***1*** |  | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.134, 145*** |
| 56 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  | Урок коррекции знаний | §9-10 №741, 743, 745в,г, 762 |
|  | ***§ 11.* Произведение многочленов** | **7** |  |  |  |
| 57 | п.29. Умножение многочлена на многочлен | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.29 № 678, 681, 684, 706 |
| 58 | п.29. Умножение многочлена на многочлен | 1 |  | Урок закрепления знаний | п.29 №679, 687, 695, 705 |
| 59 | п.29. Умножение многочлена на многочлен | 1 |  | Комбинированный урок | п.29 №691, 698, 701, 703 |
| 60 | п.30.Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.30 №710, 712, 714, 715 |
| 61 | п.30.Разложение многочлена на множители способом группировки | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | п.30 №717, 720, 786, 793 |
| ***62*** | ***Контрольная работа № 6 по теме***≪***Произведение многочленов≫*** | ***1*** |  | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.152, квадраты и кубы чисел*** |
| 63 | Анализ контрольной работы. п.31. Деление с остатком. (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §11, п.31 №725, 730,733, 781 |
|  | Глава 5. Формулы сокращенного умножения |  |  |  |  |  |
|  | ***§ 12.* Квадрат суммы и квадрат разности** | **5** |  |  | **Выполнять** действия с многочленами.**Выводить** формулы сокращенного умножения, **применять** их в преобразованиях выражений и вычислениях.**Выполнять** разложение многочленов на множители.**Распознавать** квадратный трехчлен, **выяснять** возможность разложения на множители, **представлять** квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.**Применять** различные формы самоконтроля при выполнении преобразований |  |
| 64 | п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.32 №800, 804, 806, 832 |
| 65 | п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений | 1 |  | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.32 №809, 812, 816, 820 |
| 66 | п.33.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.33 №834, 836, 838, 852 |
| 67 | п.33.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 |  | Урок закрепления знаний | п.33 №839, 840б,в, 843, 845 |
| 68 | п.33.Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности | 1 |  | Комбинированный урок | п.33 №846, 847, 851, 968 |
|  | ***§ 13.* Разность квадратов. Сумма и разность кубов** | **7** |  |  |  |
| 69 | п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.34 №855, 857, 861, 863 |
| 70 | п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму | 1 |  | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.34 №865, 869а,б,ж,з, 873а,б,ж,з, 876 |
| 71 | п.35.Разложение разности квадратов на множители | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.35 №881б,г,е, 884, 886, 888 |
| 72 | п.35.Разложение разности квадратов на множители | 1 |  | Комбинированный урок | п.35 №891, 893, 895, 897 |
| 73 | п.36.Разложение на множители суммы и разности кубов | 1 |  | Урок освоения новых знаний, обобщения и систематизации знаний | п.36 №906, 908, 911, 914 |
| ***74*** | ***Контрольная работа № 7 по теме***≪***Формулы сокращенного умножения≫*** | ***1*** |  | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.172, 182*** |
| 75 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  | Урок коррекции знаний | §12-13 №917, 971, 981, 986 |
|  | ***§ 14.* Преобразование целых выражений** | **6** |  |  |  |
| 76 | п.37. Преобразование целого выражения в многочлен | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.37 №921-923, 931 |
| 77 | п.37. Преобразование целого выражения в многочлен | 1 |  | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.37 №926, 928, 930, 932 |
| 78 | п.38.Применение различных способов для разложения на множители | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.38 №936, 938, 939, 942 |
| 79 | п.38.Применение различных способов для разложения на множители | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | п.38 №945, 947, 950, 954 |
| ***80*** | ***Контрольная работа № 8 по теме***≪***Преобразование целых выражений≫*** | ***1*** |  | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.190, №1024*** |
| 81 | Анализ контрольной работы. Возведение двучлена в степень (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §14, п.39 №959, 961, 963, 1017 |
|  | Глава 6. Системы линейных уравнений |  |  |  |  |  |
|  | ***§ 15.* Линейные уравнения с двумя переменными и их системы** | **5** |  |  | **Определять,** является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; **приводить** примеры решения уравнений с двумя переменными.**Решать** задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; **находить** целые решения путем перебора.**Решать** системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании.**Решать** текстовые задачи алгебраическим способом:переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; **решать** составленную систему уравнений; интерпретировать результат.**Строить** графики уравнений с двумя переменными. **Конструировать** эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.**Решать** и **исследовать** уравнения и системы уравнений на основе функционально-графических представлений уравнений |  |
| 82 | п.40. Линейное уравнение с двумя переменными | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.40 №1028, 1031, 1033, 1038  |
| 83 | п.41.График линейного уравнения с двумя переменными | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.41 №1043, 1044. 1046, 1052 |
| 84 | п.41.График линейного уравнения с двумя переменными | 1 |  |  | п.41 №1049, 1054, 1055, 1067 |
| 85 | п.42.Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.42 №1057, 1060а,б, 1062а,в,д, 1066 |
| 86 | п.42.Системы линейных уравнений с двумя переменными | 1 |  | Комбинированный урок | п.42 №1061, 1062б,г,е, 1065, 1080 |
|  | ***§ 16.* Решение систем линейных уравнений** | **9** |  |  |  |
| 87 | п.43. Способ подстановки | 1 |  | Урок освоения новых знаний | п.43 № 1068, 1070, 1072, 1074 |
| 88 | п.43. Способ подстановки | 1 |  | Урок закрепления знаний | п.43 №1076, 1077в,г, 1079, 1168а,б |
| 89 | п.44.Способ сложения | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом | п.44 №1082, 1084а-в, 1088, 1092 |
| 90 | п.44.Способ сложения | 1 |  | Комбинированный урок | п.44 №1089, 1094а-в, 1095а,б, 1097 |
| 91 | п.45.Решение задач с помощью систем уравнения | 1 |  | Урок открытия нового знания | п.45 №1099,1101, 1103, 1125 |
| 92 | п.45.Решение задач с помощью систем уравнения | 1 |  | Урок формирования и применения знаний умений и навыков | п.45 №1108, 1112, 1118, 1124 |
| 93 | п.45.Решение задач с помощью систем уравнения | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний | п.45 №1107,1171, 1172в,г, 1173б |
| ***94*** | ***Контрольная работа № 9 по теме***≪***Системы линейных уравнений и их решения≫*** | ***1*** |  | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Контрольные вопросы с.211, 223*** |
| 95 | Анализ контрольной работы. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы (*Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»*) | 1 |  | Урок коррекции знаний и открытия нового знания | §15-16, п.46 №1130, 1132, 1134, 1136 |
|  | ***Повторение*** | ***6*** |  |  |  |  |
| 96 | Функции | 1 |  | Урок обобщающего повторения | **Знать** материал, изученный в курсе математики за 7 класс**Уметь** применять полученные знания на практике.**Уметь** логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде. | §5-6 №360, 367, 372а,в, 566 |
| 97 | Одночлены. Многочлены | 1 |  | Урок обобщающего повторения | §7-11 №560, 751, 753, 765 |
| 98 | Формулы сокращенного умножения | 1 |  | Урок обобщающего повторения | §12-14 №980, 982, 989, 1098 |
| 99 | Системы линейных уравнений | 1 |  | Урок обобщающего повторения | §15-16 №1168в-е. 1170, 1175, 1180 |
| ***100*** | ***Контрольная работа № 10 (итоговая)*** | ***1*** |  | ***Урок проверки и оценки знаний*** | ***Не задано*** |
| 101 | Анализ контрольной работы. Решение задач | 1 |  | Урок коррекции знаний | ***Презентации*** |
| 102 | ***Урок занимательной математики*** | 1 |  | Урок обобщающего повторения |  | ***Не задано*** |

**Основная цель изучения курса алгебры в 7 классе**

**1. Выражения, тождества, уравнения.**

 Систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

 Закрепить вычислительные навыки, систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

 Обеспечить осознанное восприятиеобучающимися алгоритмов решения уравнений.

 Формировать у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач.

**2. Функции**

Ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

 Формировать у учащихсяумений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

 Формировать у учащихсяумений строить и читать графики линейной функции, ее частного вида – прямой пропорциональности.

 Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков.

**3. Степень с натуральным показателем.**

Выработать умение выполнять действия над степенями с натуральным показателем.

Формирование умений строить и читать графики функций.**Основная цель изучения курса алгебры в 7 классе**

**1. Выражения, тождества, уравнения.**

 Систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях алгебраических выражений и решении уравнений с одной переменной.

 Закрепить вычислительные навыки, систематизировать и обобщить сведения о преобразованиях выражений и решении уравнений.

 Обеспечить осознанное восприятиеобучающимися алгоритмов решения уравнений.

 Формировать у учащихся умения использовать аппарат уравнений как средство для решения текстовых задач.

**2. Функции**

Ознакомить обучающихся с важнейшими функциональными понятиями и с графиками прямой пропорциональности и линейной функции общего вида.

 Формировать у учащихсяумений находить по формуле значение функции по известному значению аргумента, выполнять ту же задачу по графику и решать по графику обратную задачу.

 Формировать у учащихсяумений строить и читать графики линейной функции, ее частного вида – прямой пропорциональности.

 Формирование всех функциональных понятий и выработка соответствующих навыков.

**3. Степень с натуральным показателем.**

Выработать умение выполнять действия над степенями с натуральным показателем.

Формирование умений строить и читать графики функций.

**4. Многочлены.**

Выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

 Формирование умения выполнять тождественные преобразованияалгебраических выражений.

 Формирование умения решать уравнения, а так же задачи методом составления уравнений.

**5. Формулы сокращенного умножения.**

Выработать умение применять формулысокращенного умножения в преобразованиях целыхвыражений в многочлены и вразложении многочленов на множители.

 Развивать умение давать словесные формулировки формулам и применении формул сокращенного умножения как «слева направо», так и «справа налево».

**4. Многочлены.**

Выработать умение выполнять сложение, вычитание, умножение многочленов и разложение многочленов на множители.

 Формирование умения выполнять тождественные преобразованияалгебраических выражений.

 Формирование умения решать уравнения, а так же задачи методом составления уравнений.

**5. Формулы сокращенного умножения.**

Выработать умение применять формулысокращенного умножения в преобразованиях целыхвыражений в многочлены и вразложении многочленов на множители.

 Развивать умение давать словесные формулировки формулам и применении формул сокращенного умножения как «слева направо», так и «справа налево».