# 6 класс

**Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:**

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

 • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

 • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:

 • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

 • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию; чтении:

 • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

 • применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. Социокультурная компетенция:

 • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

 • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

 • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

 • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

 • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

 • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации  и социальной адаптации;

 • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

 • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

 • умение рационально планировать свой учебный труд;

 • умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

 • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Особенности содержания учебного предмета. Планируемые предметные результаты изучения всего курса:**

Узнают: особенности быта и повседневной жизни; виды досуга, обычаи, традиции; светские и религиозные праздники; особенности национального характера, психологии; этические нормы и нормы поведения; названия и местонахождения англоязычных стран; природно-климатические особенности; государственная символика (флаг и его цветовая гамма); цветы-символы (роза, трилистник, чертополох, нарцисс и др.); важнейшие вехи исторического развития; денежные единицы;памятники духовной и материальной культуры; взаимодействие культуры родной страны и англоязычных стран; образовательные системы англоязычных стран; фоновая лексика, включающая ономастическую лексику – имена людей, географические названия, фразеологизмы; безэквивалентная лексика (реалии) – слова, обозначающие предметы национально-материальной культуры; интернационализмы; Научатся: замечать особенности быта и повседневной жизни, особенности национального характера и психологии; адаптировать собственное поведение в зависимости от имеющихся знаний и собственных наблюдений;видеть взаимосвязь между типичными образцами поведения и традициями, системой ценностей, социальными отношениями, присущими культуре изучаемых стран; находить сходство и различия между традициями, ценностями, образом жизни своей страны и стран изучаемого языка; понимать наиболее характерные невербальные способы общения в типичных ситуациях; видеть взаимосвязь между национальной системой ценностей и норм, продуктами материальной культуры стран изучаемого языка;характеризовать социальные, экономические, экологические проблемы стран изучаемого языка и своей страны / города; видеть особенности англоязычных культур и сопоставлять их с культурой своей страны; участвовать в деятельности, способствующей пониманию национально-культурных особенностей стран изучаемого языка; видеть роль родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры; уметь описывать реалии культуры стран изучаемого языка и реалии российской жизни на английском языке; ориентироваться в системах образования; сравнивать и сопоставлять системы образования с российской; принимать участие в совместных / обменных образовательных программах. наблюдать за языком и речью носителей языка; ориентироваться в аутентичных текстах различной функциональной направленности (в рекламно- справочных материалах, условных обозначениях, регламентирующих поведение людей и т.д.); опознавать и употреблять фоновую лексику в своих высказываниях; передавать безэквивалентную лексику, интернационализмы на родном языке; употреблять речевые клише. Виды аудирования: понимание основного содержания звучащей речи (Listeningforgist); извлечение фактической информации из потока звучащей речи (Listeningforspecificinformation); понимание существенных деталей звучащей речи (Listeningfordetail). Виды чтения: чтение с пониманием основного содержания (Readingforgist); чтение с извлечением необходимой информации (Readingforspecificinformation); чтение с пониманием существенных деталей прочитанного (Readingfordetail); чтение для получения эстетического удовольствия (Readingforpleasure). Виды умений говорения, письменной речи и перевода: умение использовать типовые модели; импровизировать умения. Речевые умения Говорение. Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога – от 3 реплик (5–7 классы) Продолжительность диалога – 2 мин. Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы). Продолжительность монолога – 1,5.

**Аудирование.** Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся  5– 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.   Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин. Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

**Чтение.** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различ­ной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600–700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 500 слов.

**Письменная речь.** Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений: – писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); – заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Языковые знания и умения Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико- грамматического материала. Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико- интонационные навыки произношения различных типов предложений. Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Грамматическая сторона речи.

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений,  использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и использования в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного  залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Социокультурные знания и умения Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: – знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; – сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии; – употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); – представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке; – умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику); – умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения. Компенсаторные умения Совершенствуются умения: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; – использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности. Формируются и совершенствуются умения: – работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; – работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; – работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой; – планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; – самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
|  | |
| **Раздел 1. Две столицы** | 16 |
| **Раздел 2. Посещение Британии** | 18 |
| **Раздел 3. Традиции, праздники, фестивали** | 15 |
| **Раздел 4. Соединенные Штаты Америки** | 30 |
| **Раздел 5. Любимое времяпрепровождение** | 12 |
| **Раздел 6. То, как мы выглядим** | 14 |
| **ИТОГО:** | 105 |
|  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно тематическое планирование 6 класс 2020-2021 гг** | | | | | | | | | |
| **№ №**  **урока** | **Дата** | | **Наименование**  **раздела** | | **Тема урока** | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | **Домашнее**  **задание** |
| **по**  **плану** | **по факту** |  | | **Учебные компетенции** | **Формы контроля** |
| **1 четверть** | | | | | | | | | |
|  | 07.09 |  | **Unit 1.**  **Две столицы(16 ч)** | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Большие города» | | | - рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя PresentSimple и PastSimple;  - описывать времена года | групповая | Упр. 5 с 7 устно |
|  | 08.09 |  |  | Грамматика. Неопределенные местоимения: употребление на письме | | | - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;  - соблюдать нормы произношения | индивидуально | Упр.8-10 с.9 п |
|  | 08.09 |  |  | Грамматика. Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: употребление в речи. | | | - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; | групповая | Упр.5 с 11 выучить |
|  | 14.09 |  |  | Обучающееаудирование по теме «Достопримечательности больших городов» | | | - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; | групповая | Упр.6 с 12 читать |
|  | 15.09 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | | | дифференцировать на слух слова английского языка;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения; | индивидуально | Упр. 8-10 с 14 п |
|  | 15.09 |  |  | **Р.К. - «Мой родной город»** | | | - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; | групповая | Упр.3 с 16 читать |
|  | 21.09 |  |  | Грамматика. Неопределенные местоимения: употребление в речи. | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  систематизировать знания о городах Европы и их столицах; | индивидуально | Упр.8-11 с 19 п |
|  | 22.09 |  |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие по России». | | | - предметы и явления;  учиться использовать ее в речи;  - задавать специальные вопросы с использованием PresentSimple | фронтально | Упр 3 с 21 выучить |
|  | 22.09 |  |  | Передача содержания прослушанного по теме «Достопримечательности Санкт-Петербурга» | | | - задавать общие вопросы с использованием PresentSimple и PastSimple;  - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения | фронтально | Упр.6 с 23 читать |
|  | 29.09 |  |  | .**Р.К. - «Путешествие по родному городу».** | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения | индивидуально | Упр.8-11 с 24 п |
|  | 29.09 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Достопримечательности Москвы» | | | - высказываться по прочитанному тексту | индивидуально | Упр 4 с 26 учить |
|  | 05.10 |  |  | Грамматика. Количественные местоимения: употребление на письме. | | | - сравнивать картинки;  - уметь употреблять степени сравнения прилагательных (односложные и многосложные прилагательные);  - употреблять конструкции as...as, notso...as в речи | самостоятельно | Упр 8-10 с 30 п |
|  | 06.10 |  |  | Грамматика. Словообразование глаголов и имен прилагательных. | | | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; | самостоятельно | Упр. 8-11 с.34 п |
|  | 06.10 |  |  | Грамматика. Глаголы «слышать» и «слушать»: сравнительный анализ. | | | - писать диктант на лексический материал блока | самостоятельно | Упр. 4 c. 36 читать8 с 39 п |
|  | 12.10 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Английские розы» | | | - задавать общие вопросы с использованием PresentSimple и PastSimple; | индивидуально | Упр. 8-10 с 44 п |
|  | 13.10 |  |  | Обучение говорению. | | | - познакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему с глаголом tobe и отвечать на вопросы; | фронтально | Упр.5 с 47 устно 6 с 51 учить |
|  | 13.10 |  | **Unit 2. Посещение Британии.**  **(18 ч)** | Грамматика. Формы правильных и неправильных глаголов. | | | - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; | индивидуально | Упр.7-9 с 55 п |
|  | 19.10 |  |  | Грамматика. Словообразование имен прилагательных | | | - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм pastsimple правильных глаголов; | индивидуально | Упр 3 с 57 учить Упр 6 с 60 читать |
|  | 20.10 |  |  | Грамматика. Географические названия: употребление в речи. | | | - познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его | фронтально | Упр.8-10 с 66 п |
|  | 20.10 |  |  | **Контроль навыков аудирования**  Числительные: правила употребления | | | -уметь применять числительные | самостоятельно | Упр.6 с 67 учить упр 8 с 69 читать |
|  | 26.10 |  |  | **Контроль навыков чтения.** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | самостоятельно | Упр. 8-11 с 70 п |
|  | 27.10 |  |  | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | | | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | самостоятельно | Упр.8- 10 с.74 п |
|  | 27.10 |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | | | - уметь вести диалог по заданной теме  -уметь составлять монолог по заданной теме | групповая, индивидуально | повторить грамматику |
|  | 09.11 |  |  | **Работа над ошибками.** | | | уметь исправлять ошибки | индивидуально | повторить глаголы |
|  | 10.11 |  |  | **Повторение по теме «Посещение Британии».** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | групповая  фронтально | Упр. 6 с 77 читать переводить |
|  | | | | | | | | | |
|  | 10.11 |  |  | Введение и активизация ЛЕ по теме «Посещение Лондона» | | | - высказываться по прочитанному тексту | фронтально | Упр. 8-11 с 78 п |
|  | 16.11 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Посещение Лондона» | | | - познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи; | самостоятельно | Упр. 7 с.82 читать переводить |
|  | 17.11 |  |  | Грамматика.  Наречия «также», «тоже» в отрицательных предложениях: правила употребления. | | | дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ | самостоятельно | Упр.8-9 с.84 п |
|  | 17.11 |  |  | Монологические высказывания по теме «Достопримечательности Лондона» с опорой на картинку. | | | - воспринимать на слух обозначения времени и письменно фиксировать их;  - познакомиться с особенностями употребления существительных | индивидуально | Упр. 6 с.88 читать переводить |
|  | 23.11 |  |  | **Р.К.- «Достопримечательности Пятигорска»** | | | - употреблять их в речи новые слова; | индивидуально | Упр 10 с.91  выучить |
|  | 24.11 |  |  | Систематизация и обобщении знаний по теме «Посещение Британии» | | | - соблюдать использовать данные структуры в речи;  - выразительно читать стихотворение | фронтально | Упр. 6 с.94 устно |
|  | 30.11 |  |  | Передача содержания прослушанного по теме«Посещение Британии» | | | - сопоставлять значения слов, имеющих похожее звучание в русском и английском яз | фронтально | Упр 4 с.97 учить |
|  | 01.12 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Посещение Британии» | | | расширять социокультурные знания, | индивидуально | Упр 6 с 99 учить |
|  | 01.12 |  | **Unit 3. Традиции, праздники, фестивали.**  **(15 ч)** | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали» | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - расширять социокультурные знания, | самостоятельно | Упр 9-11 с.105 п |
|  | 07.12 |  |  | Грамматика. Употребление относительных местоимений who/whose | | | дифференцировать на слух слова АЯ;  - знакомиться с новыми ЛЕ | самостоятельно | Упр 4 с.107 учить |
|  | 08.12 |  |  | Грамматика.  Предлоги времени: правила употребления | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - расширять социокультурные знания, | самостоятельно | Упр 8 с.109 читать переводить |
|  | 08.12 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «Традиции, праздники, фестивали» | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | самостоятельно | Упр.8-10 с.110 п |
|  | 14.12 |  |  | Грамматика. Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух; | самостоятельно | Упр.8-10 с.115 п |
|  | 15.12 |  |  | **Р.К. - «Традиции и праздники в нашем городе»** | | | - употреблять в речи новые слова; | индивидуально | Упр 4 с.116 учить |
|  | 15.12 |  |  | Аудирование по теме «Традиции, праздники, фестивали» | | | - высказываться по прочитанному тексту | самостоятельно | Упр 8-10 с.119 п |
|  | 21.12 |  |  | Грамматика. Побудительные предложения в косвенной речи | | | - правильно употреблять глаголы do, play, go;- употреблять новые ЛЕ в речи;  - обозначать время; | индивидуально | Упр 8-10 с 124 п |
|  | 22.12 |  |  | **Р.К - «Праздники в моей семье»** | | | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы; | индивидуально | Упр 5 с 126 учить |
|  | 22.12 |  |  | **Контроль навыков аудирования** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | самостоятельно | Упр 8-11 с 128 п |
|  | 28.12 |  |  | **Контроль навыков чтения.** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | самостоятельно | Упр. 5 с.130 читать переводить |
|  | 29.12 |  |  | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | | | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | самостоятельно | Упр 8-9 с.132 п |
|  | 29.12 |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | | | - уметь вести диалог по заданной теме  -уметь составлять монолог по заданной теме | групповая, индивидуально | Упр 8-9 стр. 135 п |
|  | 11.01 |  |  | **Работа над ошибками.** | | | уметь исправлять ошибки | индивидуально | Упр 5 стр. 139 устно |
|  | 12.01 |  |  | Повторение изученного материала по теме «Праздники в Британии» | | | совершенствовать навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений;  - дополнять текст верными лексическими единицами | групповая  фронтально | Упр 5-6 с.143 устно |
|  | 12.01 |  | **Unit 4. Соединённые Штаты Америки.**  **(30 ч)** | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «США» | | | - задавать специальные вопросы  - употреблять новые ЛЕ в речи;  - правильно употреблять предлоги;  - образовывать слова | индивидуально | Упр 4 с.6 учить |
|  | 18.01 |  |  | Закрепление лексики в упражнениях | | | - употреблять новые ЛЕ в речи;  - правильно употреблять предлоги; | самостоятельно | Упр 7 с.8 читать переводить |
|  | 19.01 |  |  | Ознакомительное чтение по теме «США» | | | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | самостоятельно | Упр.9-10 с.10 п |
|  | 19.01 |  |  | Грамматика.  Простое будущее время: формы и значения | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | индивидуально | Упр 8 - 10 с.14 п |
|  | 25.01 |  |  | Грамматика. ГлаголShall»: правила употребления | | | совершенствовать навыки построения вопросов, | индивидуально | Упр 6 с.17 учить |
|  | 26.01 |  |  | Грамматика. Предлоги после глагола «прибывать»: употребление в речи | | | - учиться отвечать на разделительные вопросы, совершенствовать этот грамматический навык на основе различных упражнений | индивидуально | Упр 9-10 с.20 п |
|  | 26.01 |  |  | Грамматика. Придаточные предложения времени и условия: правила употребления | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;  - знакомиться с новыми ЛЕ | индивидуально | Упр 5с.22 читать переводить |
|  | 01.02 |  |  | Изучающее чтение по теме «США» | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | самостоятельно | Упр 7-9 с 24 п |
|  | 02.02 |  |  | Аудирование по теме «США» с пониманием основного содержания | | | знакомиться с особенностями значений глаголов tosay, totell и учиться употреблять их в речи | самостоятельно | Упр 6 с 27 учить |
|  | 02.02 |  |  | Грамматика. Придаточные предложения времени: правила употребления | | | совершенствовать грамматический навык на основе различных упражнений | самостоятельно | Упр 8-10 с 28 п |
|  | 08.02 |  |  | Аудирование по теме «Нью Йорк» с извлечением необходимой информации | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | самостоятельно | Упр 3 с 30 устно |
|  | 08.02 |  |  | Устная речь. Географические названия США | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их; | индивидуально | Упр 7 с 32 устно |
|  | 09.02 |  |  | **Р.К. - «Географическое положение Пятигорска».** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | индивидуально | Упр 8-10 с 33 п |
|  | 15.02 |  |  | Грамматика. Образование прилагательных от существительных. | | | совершенствовать грамматический навык на основе различных упражнений | индивидуально | Упр 4 с 35 читать переводить |
|  | 16.02 |  |  | Грамматика. Использование оборота -tobegoingto - союза - so | | | совершенствовать грамматический навык на основе различных упражнений | индивидуально | Упр 8-10 с 39 п |
|  | 16.02 |  |  | Монологические высказывания по теме «США» с опорой на план | | | - расширять представления об английских предлогах, совершенствовать навыки использования предлогов | индивидуально | Упр 6 - 7 с 42 п |
|  | 22.02 |  |  | Практика аудирования по теме «Нью Йорк» | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | фронтально  групповая | упр 9 с 43 п |
|  | 01.03 |  |  | Описание иллюстрации по теме «Нью Йорк» на основе вопросов | | | - составлять развернутое монологическое высказывание о своем городе на основе текста-образца | самостоятельно | Упр 10 с.43 учить |
|  | 02.03 |  |  | Просмотровое чтение по теме «США» | | | - - дополнять текст верными лексическими единицами; | самостоятельно | Упр 3-4 с.46 п |
|  | 02.03 |  |  | Активизация ЛЕ по теме «США» | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | индивидуально | Упр 6 с 47 устно |
|  | 09.03 |  |  | Краткое сообщение по теме «США» на основе плана | | | - высказываться на основе прочитанного текста | самостоятельно | Упр7 с 48 устно |
|  | 09.03 |  |  | Систематизация и обобщение знаний по теме «США» | | | - задавать специальные и альтернативные вопросы;  - употреблять новые ЛЕ в речи; | индивидуально | Упр 3 с 50 учить |
|  | 15.03 |  |  | Изучающее чтение. | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении | самостоятельно | Упр 4 с 50 читать |
|  | 16.03 |  |  | **Р.К. - «Описание Пятигорска»** | | | - употреблять новые ЛЕ в речи; | индивидуально | составить рассказ |
|  | 16.03 |  |  | **Контроль навыков аудирования**  Обозначение дат. Порядковые числительные. | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | самостоятельно | повторить грамматику |
|  | 22.03 |  |  | **Контроль навыков чтения.** | | | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | самостоятельно | повторить глаголы |
|  | 23.03 |  |  | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | | | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя лексику | самостоятельно | повторить грамматику |
|  | 23.03 |  |  | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | | | - уметь вести диалог по заданной теме  -уметь составлять монолог по заданной теме | групповая, индивидуально | написать письмо |
|  | 05.04 |  |  | **Работа над ошибками.** | | | уметь исправлять ошибки | индивидуально | повторить изученную лексику |
|  | 05.04 |  |  | Повторение изученного материала. | | | уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | групповая, индивидуально | повторить глаголы |
|  | 06.04 |  | **Unit 5. Любимое время препровождения. (12 ч)** | | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Любимое времяпрепровождение». | - отвечать на вопросы о путешествиях;  - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи | фронтально | Упр 5 с.55 п |
|  | 12.04 |  |  | | | Обучение ведению диалога по теме «Погодные условия». | - знакомиться с конструкцией ittakes...toget... и употреблять ее в речи; | групповая | Упр 8 - 10 с.57 п |
|  | 13.04 |  |  | | | **Р.К. - «Время с моей семьёй».** | - составлять развернутое монологическое высказывание о городе на основе текста-образца | индивидуально | Упр.4 с.59 читать переводить |
|  | 13.04 |  |  | | | Грамматика. Введение структуры «собираться что-то делать». | познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в его использовании | фронтально | Упр 8 -10 с.61 п |
|  | 19.04 |  |  | | | **Р.К. - «Климат в Пятигорске».** | - знакомиться с прошедшим продолженным временем и использовать его в речи  - тренироваться в использовании артикля с географическими названиями | индивидуально | Упр 6 с 64 читать |
|  | 20.04 |  |  | | | Обучающее чтение по теме «Любимое времяпрепровождение». | - знакомиться с правилами образования форм множественного числа существительных, являющихся исключениями из общего правила | самостоятельно | Упр 9 -10 с 66 п |
|  | 20.04 |  |  | | | Монологические высказывания на тему «Любимое времяпрепровождение» с опорой на слова. | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;  - знакомиться с особенностями использования в речи слова people | индивидуально | Упр 4 с 68 учить |
|  | 26.04 |  |  | | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме | - знакомиться с особенностями использования в речи слова people | самостоятельно | Упр 8-10 с 74 п |
|  | 27.04 |  |  | | | Аудирование по теме «Любимое времяпрепровождение» с извлечением необходимой информации | - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; | фронтально | Упр 8- 10 с 78 п |
|  | 27.04 |  |  | | | Грамматика. Существительные, употребляющие только во множественном числе | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | индивидуально | Упр 8-10 с.82 п |
|  | 04.05 |  |  | | | **Р.К - «Мой стиль одежды»** | - образовывать новые слова с помощью суффиксов или приставок; | индивидуально | Упр 8-10 с.87 п |
|  | 04.05 |  |  | | | Практика чтения и аудироания | - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги | индивидуально | Упр 4 с 93 читать |
|  | 05.05 |  | **Unit 6. То, как мы выглядим. (11 ч)** | | | Модальные глаголы «Мочь», «Должен»: формы и значения | - уметь образовывать ССП, задавать специальные вопросы, употреблять предлоги | самостоятельно | Упр 8-10 с.102 п |
|  | 11.05 |  |  | | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Строение человека» | - знакомиться с правилами написания глаголов в форме прошедшего продолженного времени; | фронтально | Упр 8-10 с 106 п |
|  | 11.05 |  |  | | | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «То, как мы выглядим» | - задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время;  - употреблять в речи фразу ittakes...toget...;  - анализировать правила написания личного письма; | фронтально | Упр 8 -10 с 111 п |
|  | 12.05 |  |  | | | Грамматика. Модальный глагол - must - и его эквивалент | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | индивидуально | Упр 8-10 с 117 п |
|  | 18.05 |  |  | | | Грамматика. Модальные глаголы «Мау» и его эквивалент: правила употребления | - писать новые ЛЕ и неправильные глаголы | индивидуально | Упр 8 -10 с 126 п |
|  | 18.05 |  |  | | | **Контроль навыков аудирования**  Модальный глагол -should- | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | самостоятельно | Упр 8-10 с 130 п |
|  | 19.05 |  |  | | | **Контроль навыков чтения.** | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | самостоятельно | Упр 8 - 10 с.134 п |
|  | 24.05 |  |  | | | **Контроль письма и лексико – грамматических навыков.** | -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику | самостоятельно | Упр 3-4 с 136 п |
|  | 25.05 |  |  | | | **Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь).** | - уметь вести диалог по заданной теме  -уметь составлять монолог по заданной теме | групповая, индивидуально | Упр 5- с 137 устно |
|  | 25.05 |  |  | | | **Работа над ошибками.** | уметь исправлять ошибки | индивидуально | Упр1 с 138 устно |
|  | 26.05 |  |  | | | **Повторение изученного материала.** | -уметь применять лексико-грамматический материал раздела | фронтальная | повторить лексику |
|  | 27.05 |  |  | | | Изучающее чтение. | -- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении | групповая | упр 3 с 139 устно |
|  | 27.05 |  |  | | | Обобщающее повторение | -использовать лексические единицы и грамматические структуры в речи | групповая | Повторить весь пройденный материал |
|  | 28.05 |  |  | | | Подведение итогов | - употреблять новые ЛЕ в речи;  -уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя лексику | групповая | Повторить весь пройденный материал |