# Все 888

# 88 класс

**Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)  
**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:  
**говорении:**  
•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
•рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
**аудировании:**  
•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
**чтении:**  
•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
•читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
**письме:**  
•заполнять анкеты и формуляры;  
•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;  
•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами):  
•применение правил написания слов, изученных в 8 классе;  
•адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных  
коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);  
правильное членение предложений на смысловые группы;  
•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
•знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
•понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
•знание основных различий систем английского и русского языков.

**Социокультурнаякомпетенция:**  
•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.  
•знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
•представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
•представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;  
•понимание роли владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

•умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
•владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
•умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;  
•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
•владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
•достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
•представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**

•владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;  
•развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Содержание учебного предмета.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

1. Мои друзья и я. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями. Решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения. Спорт, музыка, чтение, музей, кино, театр. Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка. Путешествия и другие виды отдыха.

3. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Тело человека и забота о нем.

4. Школьное образование. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная жизнь. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками, международные обмены, школьное образование за рубежом.

5. Профессии в современном мире. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии и защита окружающей среды. Климат, погода. Особенности проживания в городской/сельской местности.

7. Технический прогресс: достижения науки и техники, транспорт.

8. Средства массовой информации и коммуникации. Пресса, телевидение, радио, Интернет.

9. Родная страна и страны изучаемого языка. Географическое положение, столицы, крупные города, регионы, достопримечательности, культурные и исторические особенности, национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Контрольные мероприятия** |
| 1-24 | Unit 1 «Sport and Outdoor Activities» | 24 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 25- 48 | Unit 2 «PerformingArts: Theatre» | 24 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 49-72 | Unit 3 «PerformingArts: Cinema» | 24 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 73-105 | Unit 4 «The Whole World Knows Them» | 33 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
|  | Итого | 105 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно тематическое планирование 8 класс на 2020-2021 учебный год** | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Дата** | | | **Наименование раздела** | | **Тема урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | **Домашнее задание** | |
| **По плану** | | **По**  **факту** | **Учебные компетенции** | | **Формы контроля** |  | |
| **1 четверть.**  **Unit 1. Спорт и виды деятельности – 24 ч.** | | | | | | | | | | | |
|  | 03.09 | |  | UnitI  Step 1 | | Беседа.  Летние каникулы. | Уметь понимать английскую речь по прослушанному тексту, извлекать необходимую информацию и отвечать на вопросы по тексту. | | групповая | Упр.11 стр. 9 п | |
|  | 04.09 | |  | UnitI  Step 1 | | Устная речь.  Виды спорта | Уметь вести беседу о каникулах, использовать новую лексику в речи. | | индивидуальная | Стр. 7 правила,  Упр. 8-10 стр. 9 п | |
|  | 08.09 | |  | UnitI  Step 2 | | Грамматика.  Сравнительные формы наречий | Уметь работать по прослушанному тексту, правильно употреблять наречия les, more, longer.. | | групповая | Упр. 10 стр. 14 п  Стр. 10 правила | |
|  | 10.09 | |  | UnitI  Step 2 | | Устная речь.  Спорт. | Использовать новую лексику в речи. Применять способы словообразования. | | групповая | Упр. 3 стр. 10 учить  Упр. 9 стр. 14 п | |
|  | 11.09 | |  | UnitI  Step 2 | | Беседа.  Спорт в нашей жизни. | Уметь понимать прочитанное, использовать новую лексику в речи. | | групповая | Упр. 8 стр. 13  Упр. 11 стр. 14 п | |
|  | 15.09 | |  | UnitI  Step 3 | | Устная речь.  Спорт в России. | Воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с имеющимися утверждениями; уметь отвечать на вопросы, используя изученную лексику; | | фронтальная | Упр.11 стр 18 (расск.) | |
|  | 17.09 | |  | UnitI  Step 3 | | Беседа.  Занятия спортом | Уметь использовать выражения со словом спорт, корректно сочетать глагол с названиями видов спорт | | групповая | Правило стр. 15, упр. 8,9, 10 стр.18 п | |
|  | 18.09 | |  | UnitI  Step 3 | | Устная речь.  Спорт в Британии. | Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, | | фронтальная | Упр. 6 стр. 16-17 (расск.) | |
|  | 22.09 | |  | UnitI  Step 4 | | Устная речь.  Спортивная одежда | Уметь понимать прослушанный текст и работать по нему, использовать спортивную лексику в речи. | | фронтальная | Упр. 3 стр. 19(учить)  Упр. 9 стр. 22 п | |
|  | 24.09 | |  | UnitI  Step 4 | | Устная речь.  Древние олимпийские игры | Уметь пользоваться полученной информацией в речи по тексту. | | устный опрос | Упр. 5 стр. 20 (пересказ.)  Упр. 11 (стр. 23) | |
|  | 25.09 | |  | UnitI  Step 4 | | Грамматика.  Прошедшее совершенное время | Уметь использовать PastPerfect в устной и письменной речи. | | фронтальная | Упр 8, 10 стр. 22, 23 п | |
|  | 29.09 | |  | UnitI  Step 5 | | Устная речь.  Спортивные игры | Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять PastPerfect в речи. | | фронтальная | Упр. 8 стр. 26, п правило стр. 24 | |
|  | 01.10 | |  | UnitI  Step 5 | | **Р.К.-**  **Спортивные соревнования** | Уметь грамотно вести беседу о спорте. Уметь употреблять предлоги in, on | | индивидуально | Упр. 4 стр.24- 25 (учить слова) Упр. 9 стр. 27 п | |
|  | 02.10 | |  | UnitI  Step 5 | | Беседа.  Современные Олимпийские игры | Уметь извлекать необходимую информацию из текста и догадываться о значении незнакомых слов в нем. | | индивидуально | Упр. 10, 11 стр. 27п | |
|  | 06.10 | |  | UnitI  Step 6 | | Устная речь.  Олимпийские игры древности и современности | Уметь понимать песню на слух и воспроизвести ее, самостоятельно подготовить высказывание об олимпийских играх. | | групповая | Упр. 8 стр. 30, упр. 10 стр. 31 п | |
|  | 08.10 | |  | UnitI  Step 6 | | **Р.К. - Спорт и здоровье** | Уметь использовать новую лексику в речи, высказывать предложения, вежливо соглашаться или не соглашаться на предложения собеседника. | | индивидуально | Правило стр. 29. Упр. 9, 10 стр. 30 п | |
|  | 09.10 | |  | UnitI  Step 7 | | Устная речь.  Спортивные награды | Уметь понять прослушанный текст и соотнести его содержание с данными утверждениями. Уметь использовать новую лексику и слово else. | | индивидуально | Упр. 8-10 стр. 35 п | |
|  | 13.10 | |  | UnitI  Step 7 | | Беседа.  Спортивный инвентарь. | Уметь составлять монологические высказывания об уроках физкультуры в школе. | | индивидуально | Упр.11 стр. 35 (рассказ. ) | |
|  | 15.10 | |  | UnitI  Step 8 | | Грамматика.  Словообразование | Уметь понять прослушанный текст и соотнести его содержание с данными заголовками. Уметь использовать суффиксы –ic, -al для образования прилагательных и фразовые глаголы finish и end. | | индивидуально | Упр. 3 стр. 36 учить, Упр. 10, 11 стр. 40-41 п | |
|  | 16.10 | |  | UnitI  Step 8 | | **Контроль навыков говорения** «Татьяна Тарасова». | Уметь понимать содержание текста и находить в нем необходимую информацию. | | индивидуально | Упр. 7, 8, 9 стр.40 п | |
|  | 20.10 | |  | UnitI  Step 9 | | Занятие спортом.  **Контроль навыков аудирования** | Уметь понять прослушанный текст и соотнести его содержание с данными утверждениями.  Уметь рассуждать о достоинствах и недостатках определенных видах спорта. | | самостоятельно | Упр. 9-10 стр. 45 п | |
|  | 22.10 | |  | UnitI  Step 9 | | **Контроль навыков чтения**.  **«**Бокс-за и против». | Уметь рассуждать о достоинствах и недостатках определенного вида спорта.  Уметь составлять монологические высказывания о своем любимом виде спорта. | | самостоятельно | Упр. 10 стр. 46 (повторить слова) | |
|  | 23.10 | |  | **UnitI** | | **Контроль письма и лексико - грамматических навыков** | Уметь понимать английскую речь на слух и выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | | самостоятельно | Упр. 6 стр. 44 (письм.) | |
|  |  | |  | UnitI | | Работа над ошибками. | Уметь исправлять свои ошибки. | | самостоятельно | Упр. 7 стр. 49 (проект) | |
|  |  | |  | Unit 2  Step 1 | | Устная речь.  Искусство. | Уметь понимать прослушанное и выполнять задания по нему;  - грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. Извлечение информации из прослушанного и прочитанного текста | | фронтальная | | Упр. 8, 9 стр. 54 п Упр. 4 стр. 51 (задать вопросы) |
|  |  | |  | Unit 2  Step 1 | | Грамматика.  Прошедшее простое и Прошедшее совершенное время | Уметь использовать в речи Pastperfect, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | | индивидуально | | Упр.10, 11,стр 54 п.  Стр. 52 правила, учить слова упр.6 52стр. |
|  |  | |  | Unit 2  Step 2 | | Беседа.  Ты и твое свободное время. | Уметь : - понять текст и расставить имена героев; составлять монологическое высказывание о своем свободном времени | | индивидуально | | Упр. 8, 9 стр. 58 п, написать сообщение о свободном времени |
|  |  | |  | Unit 2  Step 2 | | Устная речь.  История развлечений | Уметь правильно читать текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | | индивидуально | | Упр. 10-11 стр 58 п. |
|  |  | |  | Unit 2  Step 3 | | Устная речь.  История театра. | Уметь понимать услышанное; пользоваться специальной лексикой в речи, употреблять PastPerfect, PastSimple в письменной речи | | фронтальная | | Упр. 2 стр. 59 учить  Упр. 4 стр. 60 учить |
|  |  | |  | Unit 2  Step 3 | | Грамматика.  Косвенная речь. | Уметь дифференцировать Pastsimple, pastperfect и переводить прямую речь в косвенную. | | индивидуально | | Упр. 8-11, стр. 63.п |
|  |  | |  | Unit 2  Step 4 | | **Р.К.-**  **Первый поход в театр** | Уметь: - отвечать на вопросы по прослушанному;  - высказываться на основе прочитанного текста. | | индивидуально | | Упр. 9,10, 11 стр. 67.п |
|  |  | |  | Unit 2  Step 4 | | Грамматика.  PastPerfect в Косвенной речи. | Уметь: - правильно употреблять косвенную речь. | | индивидуально | | Упр. 8 стр.67 п.  стр. 66 правило |
|  |  | |  | Unit 2  Step 5 | | Устная речь.  Семейный выход в театр | Уметь расставить заголовки согласно текстам;  грамотно использовать лексико-грамматический материал. | | индивидуально | | Упр. 8-11, стр. 71 п  Упр. 4 стр. 69 учить |
|  |  | |  | Unit 2  Step 5 | | Устная речь.  Искусство. Шекспира. | Уметь читать текст вслух; вести беседу по прочитанному тексту. | | индивидуально | | Упр. 6 стр. 70 пересказ |
|  |  | |  | Unit 2  Step 6 | | Устная речь.  Английский театр. | Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы. | | фронтальная | | Упр. 10, 11, стр76.п |
|  |  | |  | Unit 2  Step 6 | | Грамматика.  Наречия в косвенной речи. | Уметь: - использовать косвенную речь. | | индивидуально | | Упр. 10-11, стр.76п |
|  |  | |  | Unit 2  Step 7 | | Устная речь.  Молодой Шекспир. | Уметь правильно произносить новую, прослушанную лексику;  вести беседу о творчестве Шекспира. | | индивидуально | | Упр. 10, 11стр. 81 п  Упр. 3 стр. 77-78 учить |
|  |  | |  | Unit 2  Step 7 | | Беседа.  Творчество Шекспира. | Уметь:- понимать текст и беседовать по нему;  - самостоятельно домыслить конец текста. | | групповая | | Упр.10, 11 стр. 81.п |
|  |  | |  | Unit 2  Step 7 | | Устная речь.  Творчество  Шекспира | Уметь использовать слова, которые помогают выстраивать последовательность повествования | | индивидуально | | стр. 80 правила  упр. 8,9 стр. 81 |
|  |  | |  | Unit 2  Step 8 | | Устная речь.  Российские театры. | Уметь понимать услышанное; правильно использовать суффиксы – ance-ence и ist. Для образования производных слов, употреблять PastPerfect, PastSimple в письменной речи. | | фронтальная | | Упр. 8, 9 стр. 86.п  Упр. 2 стр. 82-83 (учить) |
|  |  | |  | Unit 2  Step 8 | | **Р.К. - Театр в нашем городе** | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту,  высказываться на основе прочитанного текста; вести беседу о важности театра. | | фронтальная | | Стр.84 учить фр. Глаголы  Упр.10-11 стр.86 п |
|  |  | |  | Unit 2  Step 9 | | **Контроль навыков аудирования**  «Кукольный театр» | Уметь понимать прослушанный текст и извлечь главное; использовать в речи наречия like, alike и конструкции intheend и attheеnd. | | фронтальная | | Упр. 8, 9 стр. 91 п |
|  |  | |  | Unit 2  Step 9 | | **Контроль навыков чтения.**  «Театр пантомимы» | Уметь читать правильно с целью полного понимания прочитанного; отвечать на вопросы по тексту;  - восстанавливать в правильной последовательности события сказки «Красная Шапочка» | | индивидуально | | Упр. 10,11 стр. 91 п |
|  |  | |  | **Unit 2** | | **Контроль письма и лексико- грамматических навыков** | **Уметь выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.** | | индивидуально | | Упр. 7 стр.95 п |
|  |  | |  | Unit 2  Step 10 | | **Контроль навыков говорения** «Творчество Шекспира». | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | | групповая | | Упр. 11 стр. 92 (составить 15 предложений) |
|  |  | |  | Unit 2  Step 10 | | Устная речь.  П. И. Чайковский  Работа над ошибками. | Знакомятся с творчеством П. И. Чайковского и соотносят утверждения типа «Верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения | | индивидуально | | Упр. 6 стр. 95 (учить) |
|  |  | |  | Unit 2 | | Грамматика.  Косвенная речь | Уметь переводить прямую речь в косвенную и обратно | | индивидуально | | По плану учителя |
|  |  | |  | Unit 2 | | Повторение изученного материала. |  | | фронтально | | повторить лексику |
|  |  | |  | Unit 3  Step 1 | | Устная речь. Кино. | | Уметь: - правильно воспроизвести прослушанную музыку;  - извлекать из текста необходимую информацию;  - составлять диалоги по ключевым словам, употреблять косвенную речь | индивидуально | | Упр. 8, 10 стр. 10 п |
|  |  | |  | Unit 3  Step 1 | | Устная речь. История кинематографа | | Уметь: - работать по прочитанному  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | групповая | | Упр. 9,11, стр. 10.п |
|  |  | |  | Unit 3  Step 2 | | Устная речь. Чарли Чаплин. | | Уметь: - понять прослушанный текст и дополнить утверждения;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | индивидуально | | Упр. 9-11, стр. 14.п |
|  |  | |  | Unit 3  Step 2 | | Грамматика.  Косвенная речь | | Уметь: - составлять диалоги по предложенной теме;  - рассказать об одном из кинотеатров.  - употреблять косвенную речь | индивидуально | | Упр. 8 стр. 13, п правило стр. 13 |
|  |  | |  | Unit 3  Step 3 | | Устная речь. Кинофильмы. | | Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему;  - правильно произносить новые слова и употреблять их в речи, употреблять косвенную речь в будущем времени | индивидуально | | упр. 8 стр.17, п правило стр. 16 |
|  |  | |  | Unit 3  Step 3 | | **Кинотеатры нашего города. Впечатления от фильма** | | Уметь: - использовать новую лексику в речи при описании фильма. | индивидуально | | упр. 9-11 стр. 18 |
|  |  | |  | Unit 3  Step 4 | | Устная речь. Голливуд | | Уметь: - правильно произносить лексику;  -определять место действия воспринимаемых на слух диалогов.  -правильно использовать правила согласовании времен с модальными глаголами | индивидуально | | Упр. 9 стр. 22 п  Правила стр. 19 |
|  |  | |  | Unit 3  Step 4 | | Устная речь. Жанры кинофильмов | | Уметь: - правильно произносить лексику;  -соотносить фильмы, актеров на картинках с текстами. | индивидуально | | Упр. 8, 9, стр. 22 п |
|  |  | |  | Unit 3  Step 5 | | Устная речь. Известные кинокомпании | | Уметь: - понимать текст на слух и работать с ним;  - составлять монологические высказывания о любимых фильмах. | индивидуально | | Упр. 8, стр.26  Упр. 11 стр. 22 п |
|  |  | |  | Unit 3  Step 5 | | Беседа.  Мой любимый жанр фильма | | Уметь: - правильно использовать новую лексику в речи;  -составлять логические высказывания при комментирования пословиц. | индивидуально | | Упр.9, 10 стр. 27 п  Упр. 5 стр. 24 учить |
|  |  | |  | Unit 3  Step 5 | | Грамматика.  Степени сравнения прилагательных | | Уметь: - грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык;  -правильно произносить английские слова. | индивидуально | | Упр. 11, стр. 27п  Правила стр. 25 |
|  |  | |  | Unit 3  Step 6 | | Беседа.  Что смотрят мужчины и женщины | | Уметь: - воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.  -логически высказываться по теме | групповая | | Упр. 9-10, стр. 32п |
|  |  | |  | Unit 3  Step 6 | | Устная речь. Поход в кино | | Уметь: - правильно произносить слова после прослушивания текста;  - найти в тексте эквиваленты имеющихся слов. | индивидуально | | Упр. 11, стр. 32п |
|  |  | |  | Unit 3  Step 6 | | Грамматика.  Особые формы степени сравнения прилагательных | | Уметь:  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения обращая внимание на исключения. | индивидуально | | Упр. 8 стр. 31 п  Правила стр. 30 |
|  |  | |  | Unit 3  Step 7 | | Устная речь. Любимые фильмы. | | Уметь: - понимать текст и выбрать правильные утверждения;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | индивидуально | | Упр. 9, стр. 37п Упр. 2 стр. 33 учить |
|  |  | |  | Unit 3  Step 7 | | **Р.К.- Мои любимые фильмы.** | | Уметь: -правильно произносить слова, после прослушанного;  - составлять развернутое монологическое высказывание о любимом фильме.  -придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; | индивидуально | | Упр. 10-11, стр.37.п |
|  |  | |  | Unit 3  Step 8 | | Кино в нашей жизни (повторение) | | Уметь: - работать по прослушанному тексту;  -правильно выполнять лексико-грамматические упражнения. | индивидуально | | Упр. 8-9,стр. 42 п |
|  |  | |  | Unit 3  Step 8 | | Мультфильмы (повторение) | | Уметь: - использовать суффикс -ish для образования производных слов.  -грамотно высказываться о любимом фильме.  -составить развернутого монологического высказывания о любимом мультфильме по плану. | индивидуально | | Упр. 10-11, стр.43п. |
|  |  | |  | Unit 3  Step 9 | | **Р.К. - Мой любимый актер кино.** | | Уметь: - понимать текст и выбрать правильные утверждения к нему;  -уметь работать с текстом после прослушивания;  -составлять монологические высказывания о киноиндустрии. | индивидуально | | Упр. 8, 9, стр. 47 п |
|  |  | |  | Unit 3  Step 9 | | **Контроль навыков чтения «**Стивен Спилберг». | | Уметь: -отвечать на вопросы используя текс как опору.  - высказывать оценочные суждения относительно фильма | самостоятельно | | Упр. 10, 11 стр 47 п |
|  |  | |  | Unit 3  Step 10 | | **Контроль навыков аудирования**  «Российские фильмы» | | Уметь: - воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему;  -соотнести утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием прочитанного текста.  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | самостоятельно | | Упр. 7 стр. 51 п  проект |
|  |  | |  | Unit 3  Step 10 | | **Контроль письма и лексико - грамматических** навыков | | **Уметь выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.** | самостоятельно | | Повторить лексику стр.92 |
|  |  | |  | Unit 3  Step 10 | | **Контроль навыков говорения** «Мой любимый российский фильм». | | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | индивидуально | | Упр. 5, 6 стр. 50 читать |
|  |  | |  | Unit 3  Step 10 | | Работа над ошибками. | | уметь находить и исправлять свои ошибки; | самостоятельно | | упр 4,6 с 51 |
|  |  | |  | Unit 4Step 1 | | Устная речь.  Их знает весь мир | | Уметь: - воспринимать лексику на слух; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | самостоятельно | | Упр.9 ср. 57, упр. 1 стр. 52 (читать) |
|  |  | |  | Unit 4  Step 1 | | Грамматика.  Страдательный залог | | Уметь: - правильно использовать Passivevoice в устных и письменных высказываниях | индивидуально | | Упр. 8 стр. 57 п правило стр. 54 |
|  |  | |  | Unit 4  Step 1 | | Устная речь.  Их знает весь мир | | Уметь: - воспринимать лексику на слух; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | индивидуально | | Упр. 10,11, стр.58 п |
|  |  | |  | Unit 4  Step 2 | | Беседа.  Великие ученые. | | Уметь: - работать с прослушанными текстами;  - отвечать на вопросы по теме.  -перевести слова и словосочетания с русского языка на английский  - догадываться о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов | индивидуально | | Упр. 8-10, стр. 62 п. |
|  |  | |  | Unit 4  Step 2 | | Устная речь.  Исаак Ньютон. | | Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста | индивидуально | | Упр. 11, стр. 63 п. |
|  |  | |  | Unit 4  Step 3 | | Беседа.  Екатерина Великая. | | Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста;  - различать значения синонимов tolearn, tostudy и правильно употреблять в речи. | индивидуально | | Упр.1 стр. 63 (пересказать) |
|  |  | |  | Unit 4  Step 3 | | Грамматика.  Страдательный залог | | Уметь: - правильно использовать Passivevoice в устных и письменных высказываниях | индивидуально | | Упр. 7, 8 стр. 67п, правило стр. 65 |
|  |  | |  | Unit 4  Step 3 | | Устная речь.  Великие люди | | Уметь использовать новую лексику для составления монологического высказывания о великих людях | индивидуально | | упр. 6 стр 66 (учить) |
|  |  | |  | Unit 4  Step 4 | | Устная речь.  Грибоедов. Ломоносов. | | Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.  - использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; | самостоятельно | | Упр. 8-9, стр. 73 п |
|  |  | |  | Unit 4  Step 4 | | **Р.К. - Известные поэты и писатели нашего города..** | | Уметь использовать новую лексику для составления монологического высказывания о великих людях | индивидуально | | Упр. 9, 10 стр. 68,п |
|  |  | |  | Unit 4  Step 4 | | Грамматика.  Словообразование | | Уметь: - прочитать новую лексику и использовать ее в речи. | индивидуально | | Упр.10, 11 стр. 73 п |
|  |  | |  | Unit 4  Step 5 | | Устная речь.  Бенджамин Франклин | | Уметь: - читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками;  - догадываться о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов. | индивидуально | | Упр. 10-11 стр.77 п  Упр. 2 стр. 74 |
|  |  | |  | Unit 4  Step 5 | | Устная речь.  Выдающиеся люди планеты. | | Уметь: - вести беседу о великих людях на основе прочитанных текстов.  - сравнивать жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;  -правильно использовать предлоги by и with в страдательном залоге. | индивидуально | | Упр. 8-9, стр. 77 п  Рассказать о Ломоносове |
|  |  | |  | Unit 4  Step 6 | | Устная речь.  Адмирал Нельсон | | Уметь: - понимать текст на слух;  - извлекать необходимую информацию из текстов.  - правильно использовать в речи простое будущее время в страдательном залоге | индивидуально | | Упр. 8-9, стр. 81 п. |
|  |  | |  | Unit 4  Step 6 | | **Р.К.-**  **Выдающиеся люди нашего города** | | Уметь: - правильно произносить введенную лексику;  - грамотно выполнять лексико - грамматические упражнения.  - комментируют высказывания других людей; | индивидуально | | Упр. 10-11,стр. 82п |
|  |  | |  | Unit 4  Step 7 | | Беседа.  Королева Виктория | | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.  -правильно использовать модальные глаголы с конструкциями в страдательном залоге | индивидуально | | Упр. 8-9, стр. 86.п  Упр. 2 стр. 83  учить |
|  |  | |  | Unit 4  Step 7 | | Устная речь.  Королева Елизавета. | | Уметь: - вести беседу по данной теме, используя информацию из текста. |  | | Упр. 10-11,стр. 86 п |
|  |  | |  | Unit 4  Step 7 | | **Р.К.- Мой кумир** | | Уметь: - использовать имеющиеся глаголы в речи; - вести беседу о своем кумире используя ранее изученную информацию. | индивидуально | | У пр. 4 стр. 84 (пересказ) |
|  |  | |  | Unit 4  Step 8 | | Беседа.  Великие люди планеты (закрепление) | | Уметь: - понимать текст на слух;  - правильно использовать суффиксы для образования новых слов. | групповая | | Упр. 8-9, стр.93п |
|  |  | |  | Unit 4  Step 8 | | Беседа.  Стив Джобс | | Уметь: - вести беседу по заданной теме, используя лексико-грамматический материал блока.  - составлять рассказ о бизнесмене по полученной информации из текста. | индивидуально | | Сообщение: Стив Джобс |
|  |  | |  | Unit 4  Step 8 | | Беседа.  Великие люди планеты (закрепление) | | Уметь:- правильно использовать фразовые глаголы с ядерным элементом *put.*  - догадываться о значении английских пословиц, ком­ментировать их; | индивидуально | | Упр. 10-11, стр.93 п |
|  |  | |  | Unit 4  Step 9 | | Беседа.  Президенты Америки. | | Уметь: - извлекать необходимую информацию;  - показать знания лексики. | индивидуально | | Упр. 8-9, стр. 97 п. |
|  |  | |  | Unit 4  Step 9 | | Беседа. Знаменитые люди. | | Уметь: - высказываться в дискуссии о том, что делает человека знаменитым, высказывать собственные мнения, аргумен­тировать их, стремиться достичь консенсуса;  - обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; | индивидуально | | Упр. 10-11 стр. 97 п |
|  |  | |  | Unit 4  Step 10 | | **Контроль навыков чтения**  «Юрий Гагарин» | | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | самостоятельно | | Упр. 11 стр. 98 (составить предложения) |
|  |  | |  | Unit 4  Step 10 | | **Контроль навыков аудирования** «Мать Тереза» | | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | самостоятельно | | Упр. 6 стр. 101 учить |
|  |  | |  | **Unit 4** | | **Контроль письма и лексико - грамматических навыков** | | **Уметь: - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.** | самостоятельно | | Упр. 7, стр. 101 п  **Подготовка к презентации.** |
|  |  | |  | Unit 4 | | **Контроль навыков говорения**  «Мой кумир». | | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | индивидуально | | Сообщение: Российский художник |
|  |  | |  |  | | Работа над ошибками | | уметь находить и исправлять ошибки | самостоятельно | | Повторение грамматики |
|  |  | |  |  | | Грамматика.  Страдательный залог. Простые времена | | Уметь: -правильно использовать простые времена в страдательном залоге | индивидуально | | Повторение грамматики |
|  |  | |  |  | | Грамматика.  Словообразование | | Уметь:  - правильно использовать суффиксы для образования новых слов. | индивидуально | | повторить глаголы |
|  |  | |  |  | | Повторение изученной грамматики | | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | самостоятельно | | повторить лексику |
|  |  |  | |  | Повторение изученной лексики | | | Уметь: - правильно произносить изученную лексику;  - грамотно выполнять лексико - грамматические упражнения. | самостоятельно | | повторить лексику |
|  |  |  | |  | Обобщающее повторение изученного материала | | | Уметь : использовать пройденную грамматику,лексику | групповая | | все повторить |