# Все 88889 класс

**Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)  
**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:  
**говорении:**  
•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
•рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
**аудировании:**  
•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
**чтении:**  
•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
•читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;  
**письме:**  
•заполнять анкеты и формуляры;  
•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;  
•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами):  
•применение правил написания слов, изученных в 8 классе;  
•адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных  
коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);  
правильное членение предложений на смысловые группы;  
•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
•знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
•понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
•знание основных различий систем английского и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**  
•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.  
•знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
•представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
•представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;  
•понимание роли владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

•умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
•владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
•умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;  
•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
•владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
•достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
•представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Содержание учебного предмета.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Контрольные мероприятия** |
| 1-26 | Unit1.Mass Media.Television | 26 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 27- 48 | Unit 2 .The Printed pages. Books, Magazines, Newspapers | 22 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 49-77 | Unit 3. Science and Technology | 29 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 78-105 | Unit 4 . Teenagers:Their Life and Problems | 28 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
|  | Итого  105 | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарно тематическое планирование 9 класс** | | | | | | | | | | | | | |
| **№ п/п** | | **Дата** | | | **Наименование раздела** | **Тема урока** | | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | | | | | **Домашнее задание** |
| **По плану** | | **По**  **факту** | **Учебные компетенции** | | | **Формы контроля** | |  |
| **Unit1 Mass Media.Television.Раздел1.Средства массовой информации. Телевидение**.(26 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 1. 1 |  | | |  |  | | Как я провёл летние каникулы. | | Повторить лексику по теме урока, высказываться по теме урока, развитие навыков монол.речи. | | групповая | с 10 у 12 | |
| 1. 2 |  | | |  |  | | Повторение лексического материала за курс 8кл | | Воспроизводить и употреблять в речи ранее изученные лекс.единицы,  употреблять слова, словосочетания  адекватно ситуации общения | | индивидуальная | Составить 20 предложений в тетради | |
| 1. 3 |  | | |  |  | | Повторение грамматического материала за курс 8кл | | уметь составлять грамм.правильные предложения. | | групповая | Повторить времена | |
| 1. 4 |  | | |  |  | | СМИ в нашей жизни | | Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях | | групповая | у 9 с 10 | |
| 1. 5 |  | | |  |  | | Пассивный залог | | Использовать пассивный залог в речи. | | групповая | у 10,11 с 10 | |
| 1. 6 |  | | |  |  | | Телевидение | | Воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с имеющимися утверждениями; уметь отвечать на вопросы, используя изученную лексику; | | фронтальная | упр 5 с 12,  упр 9 с 16 | |
| 1. 7 |  | | |  |  | | Телеканал BBC | | Выделять главные факты из текста, выбирать необходимую информацию, оцени-вать полученную информацию, выражать своё мнение о прочитанном. | | групповая | с 16 упр 10-12 | |
| 1. 8 |  | | |  |  | | Телевизор в классе | | Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста, | | фронтальная | упр 9 с 20 | |
| 1. 9 |  | | |  |  | | Телевизионные программы | | Познакомиться с новой лексикой по теме урока, активизировать данную лексику в речи. | | фронтальная | упр 10,11 с 21 | |
| 1. 10 |  | | |  |  | | Фразовый глагол с элементом turn | | Употреблять в речи фразовые глаголы | | устный опрос | С. 25-26 упр. 9,10 | |
| 1. 11 |  | | |  |  | | Практика диалогической речи | | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать эмоциональную  оценку обсуждаемых событий. | |  | повторить лексику | |
| 1. 12 |  | | |  |  | | Пассивный залог группы Perfect | | Уметь использовать Past Perfect в устной и письменной речи. | | фронтальная | упр 11с 26 | |
| 1. 13 |  | | |  |  | | Пассивный залог времени Present Perfect | | Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять Present Perfect в пассивном залоге в речи. | | фронтальная | С. 30 упр. 9 | |
| 1. 14 |  | | |  |  | | Интервью с американской звездой. | | Уметь грамотно вести беседу. | | индивидуально | с 30 упр 9,12 | |
| 1. 15 |  | | |  |  | | Современное телевидение. | | Уметь извлекать необходимую информацию из текста и догадываться о значении незнакомых слов в нем. | | индивидуально | упр 9,10 с 34 | |
| 1. 16 |  | | |  |  | | Современное телевидение. | | Учиться правильно вставлять предлоги в речевые конструкции | | групповая | упр 11 с 35 | |
| 1. 17 |  | | |  |  | | Дети и телевидение | | Уметь понимать содержание текста и находить в нем необходимую информацию | | индивидуально | С. 37 диктант  с. 40 упр. 10 | |
| 1. 18 |  | | |  |  | | Словообразование. Новые СМИ | | Уметь понять прослушанный текст и соотнести его содержание с данными утверждениями. Уметь использовать новую лексику | | индивидуально | упр 5 с 37  упр 9 с 39 | |
| 1. 19 |  | | |  |  | | Правила написание писем личного характера | | Писать сочинение с опорой на образец, владеть основными правилами написания сочинений, определять основную мысль, разбивать текст на самост.смысловые части, озаглавливать текст | | индивидуально | с 42 , упр 3,4 с 43 | |
| 1. 20 |  | | |  |  | | Написание писем личного характера | | Уметь правильно писать письма личного характера | | индивидуально | упр 6 с 44 | |
| 1. 21 |  | | |  |  | | Отработка грамматических навыков | | Уметь употреблять глаголы в страдательном залоге | | индивидуально | упр 4 с 46 | |
| 1. 22 |  | | |  |  | | **Контроль навыков чтения** | | Уметь понимать текст и выполнять задания к нему | | самостоятельно | упр 9 с 48 | |
| 1. 23 |  | | |  |  | | **Контроль навыков аудирования** | | Уметь понять прослушанный текст и соотнести его содержание с данными утверждениями. | | самостоятельно | Упр. 8 с 47 | |
| 1. 24 |  | | |  |  | | **Контроль письма и лексики** | | Уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | | самостоятельно | монолог «Интернет в нашей жизни» | |
| 1. 25 |  | | |  |  | | **Контроль навыков говорения** | | Уметь рассуждать на заданную тему . | | самостоятельно | повторить лексику | |
| 1. 26 |  | | |  |  | | Работа над ошибками | | Уметь находить и исправлять свои ошибки | | самостоятельно | повторить грамматику | |
|  | | | |  | **Unit 2 .The Printed pages. Books, Magazines, Newspapers ( 22 часа )** | | | | | | | | |
|  |  | | |  | **Unit2.The Printed pages. Books, Magazines, Newspapers** | | Книги | | Познакомиться с новой лексикой по теме урока, активизировать данную лексику в речи | | индивидуально | С. 54 диктант, с. 58 упр. 11 | |
|  |  | | |  |  | | Письма читателей | | Уметь правильно читать текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | | индивидуально | С. 58 упр. 9,10 | |
|  |  | | |  |  | | А.К. Дойл | | Уметь понимать услышанное. | | фронтальная | С. 63 упр. 10,11 | |
|  |  | | |  |  | | Великие библиотеки мира. | | Выделять главные факты из текста, выбирать необходимую информацию, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение о прочитанном, заканчивать предложение по смыслу. | | индивидуально | С. 63 упр. 12 | |
|  |  | | |  |  | | Обсуждение книг | | Уметь высказываться на основе прочитанного текста. | | индивидуально | С. 66 диктант, С. 68 упр. 9 | |
|  |  | | |  |  | | Числительное и местоимение one | | Уметь правильно употреблять местоимение one | | индивидуально | С. 68 упр. 11, 12 | |
|  |  | | |  |  | | Пресса | | Уметь расставить заголовки согласно текстам;  грамотно использовать лексико-грамматический материал. | | индивидуально | С. 74 упр. 9,11 | |
|  |  | | |  |  | | Причастия в английском языке | |  | | индивидуально | С. 74 упр. 10 | |
|  |  | | |  |  | | Первое печатное издание. | | Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы. | | фронтальная | С. 79 упр. 9 | |
|  |  | | |  |  | | Заголовки газет | | Познакомиться с новой лексикой по теме урока, активизировать данную лексику в речи, понимать при чтении и на слух конструкции с причастиями, образовывать при помощи суффиксов существительные от прилагательных. | | индивидуально | С. 79 упр. 10,11 | |
|  |  | | |  |  | | Participle I в словосочетаниях | | понимать при чтении и на слух конструкции с причастиями | | индивидуально | С. 82 диктант, с. 85 упр. 11 | |
|  |  | | |  |  | | Разговор по телефону | | Уметь использовать слова, которые помогают выстраивать последовательность повествования | | групповая | С. 84 упр. 9,10 | |
|  |  | | |  |  | | Герундий | | Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, употреблять конструкции с –ing в речи, | | индивидуально | с. 90 упр. 11 | |
|  |  | | |  |  | | Журналистика | | Уметь понимать услышанное; правильно использовать суффиксы | | фронтальная | С. 90 упр. 12 | |
|  |  | | |  |  | | Льюис Кэрол | | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту,  высказываться на основе прочитанного текста; вести беседу о важности театра. | | фронтальная | С. 96 упр. 11,12 | |
|  |  | | |  |  | | Идиомы со словом mind | | Уметь понимать смысл выражений со словом mind | | фронтальная | С. 96 упр. 8,9 | |
|  |  | | |  |  | | **Контроль навыков аудирования**  **Электронные книги** | | Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; | | индивидуально | с 97 упр 2 | |
|  |  | | |  |  | | **Контроль навыков чтения** | | Уметь читать правильно с целью полного понимания прочитанного | | индивидуально | повторить грамматику | |
|  |  | | |  |  | | **Контроль письма и лексики** | | Уметь выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | | групповая | составить монолог | |
|  |  | | |  |  | | **Контроль навыков говорения** | | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | | индивидуально | с 100 упр 7 | |
|  |  | | |  |  | | Работа над ошибками | | уметь находить и исправлять свои ошибки | | самостоятельно | упр 9 с 100 | |
|  |  | | |  |  | | Обобщение по теме «СМИ» | | Уметь рассуждать на тему СМИ | |  | упр 11 с 101 | |
| **Unit3.Science and Technology.(29 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | |  | **Unit3.Science and Technology.** | | Знаменитые люди | | | Познакомиться со случаями употребления« ing-forms» в речи. | индивидуально | С. 8 диктант, с. 10 упр. 9 | |
|  |  | | |  |  | | Что такое наука и технологии? | | | Определять различия между наукой и технологией на основе прочитанных текстов,выражать своё отношение к прочитанному. | групповая | С. 10 упр. 11,12 | |
|  |  | | |  |  | | Герундий. | | | Уметь: - понять прослушанный текст и дополнить утверждения;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | индивидуально | С. 12 диктант, с. 13 упр 5 учить | |
|  |  | | |  |  | | Промышленная революция | | | Уметь: - составлять монологи по предложенной теме; | индивидуально | упр 9-11 с 15 | |
|  |  | | |  |  | | История развития различных технологий | | | Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему;  - правильно произносить новые слова и употреблять их в речи | индивидуально | с 16 упр 12 с 18 упр 5 | |
|  |  | | |  |  | | Структуры с использованием герундия | | | Уметь: - использовать герундий в речи | индивидуально | с 19 правило  упр 9,11 с 20 | |
|  |  | | |  |  | | Приборы и инструменты, которые мы используем дома. | | | Анализировать полученную инф-ю по теме урока, отвечать на вопросы |  | упр 10,12 с 20 | |
|  |  | | |  |  | | Артикль | | | Уметь: - правильно употреблять артикль | индивидуально | упр 2 с 26 упр 9 с 25 | |
|  |  | | |  |  | | Изобретения зонта. | | | Уметь: - правильно произносить лексику;  - читать с пониманием осн.содержания, активизировать новую лексику в писм.упр-ях | индивидуально | С. 25 упр. 9,11 | |
|  |  | | |  |  | | Словообразование | | | Уметь найти в тексте эквиваленты имеющихся слов. | индивидуально | упр 3 с 26 учить  с 28 учить  с 28 упр 5 А | |
|  |  | | |  |  | | История технологии. | | | Уметь: - грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык;  -правильно произносить английские слова. | индивидуально | упр 9 с 30  упр 10,11 с 31 | |
|  |  | | |  |  | | Всемирные изобретения | | | Уметь: - понимать текст на слух и работать с ним  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.  -логически высказываться по теме | групповая | С. 37 упр. 11,12 | |
|  |  | | |  |  | | Инфинитив | | | Уметь: - правильно произносить слова после прослушивания текста;  - | индивидуально | с 37 упр 9,10 | |
|  |  | | |  |  | | Советские космонавты | | | Уметь: - воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; | индивидуально | с 38 упр 11 | |
|  |  | | |  |  | | Артикль с уникальными объектами и явлениями | | | Уметь различать ситуации ,где нужно употреблять артикль ,а где нет . |  | с 40 упр 5 учить  с 44 упр 12 | |
|  |  | | |  |  | | Фразовые глаголы с ядром break | | | Уметь: - понимать текст и выбрать правильные утверждения;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | индивидуально | с 41 учить  с 43 упр 11 | |
|  |  | | |  |  | | Исследование космоса. | | | Уметь: -правильно произносить слова, после прослушанного;  - составлять развернутое монологическое высказывание о космосе  -придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; | индивидуально | упр 4,5 с 46 | |
|  |  | | |  |  | | Космос и мы. | | | Уметь: - работать по прослушанному тексту;  -правильно выполнять лексико-грамматические упражнения. | индивидуально | с 49 упр 9,12 | |
|  |  | | |  |  | | Глагол | | | Уметь правильно выполнять лексико-грамматические упражнения |  | упр 10,11 с 49 | |
|  |  | | |  |  | | Деньги, которые тратятся на покорение космоса | | | Уметь: составить развернутого монологического высказывания о любимом мультфильме по плану. | индивидуально | упр 6 с 52 | |
|  |  | | |  |  | | Английские идиомы | | | Уметь правильно употреблять в речи идиомы | индивидуально | упр 9 с 53 | |
|  |  | | |  |  | | Практика монологической речи  «Исследование космоса» | | | Уметь рассуждать на заданную тему |  | упр 8 с 52 | |
|  |  | | |  |  | | Отработка грамматичсеских навыков | | | догадываться о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов |  | упр 10 с 53 | |
|  |  | | |  |  | | Метрополитены. | | | Уметь: отвечать на вопросы используя текс как опору.  - высказывать оценочные суждения относительно фильма | самостоятельно | упр 11 с 53 | |
|  |  | | |  |  | | **Контроль навыков аудирования** | | | Уметь: - воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему;  -соотнести утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием прочитанного текста.  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | самостоятельно | повторить лексику | |
|  |  | | |  |  | | **Контроль навыков чтения** | | | Уметь прочитать текст, понять его содержание и выполнить задания после текста | самостоятельно | повторить грамматику | |
|  |  | | |  |  | | **Контроль письма и лексики** | | | Уметь выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.  Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | индивидуально | повторить идиомы | |
|  |  | | |  |  | | **Контроль навыков говорения** | | | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | самостоятельно | монолог о науке и технологии | |
|  |  | | | |  | | Работа над ошибками | | | уметь находить и исправлять свои ошибки; | индивидуально | упр 12 с 54 | |
| **Unit4.Teenagers:Their Life and Problems ( 28 ч)** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | | **Unit4.Teenagers:Their Life and Problems** | | Жизнь подростков. | | | Уметь: - воспринимать лексику на слух; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | индивидуально | упр 9 с 61 диктант  упр 9 с 63 | |
|  |  | |  | |  | | Карманные деньги | | | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику |  | упр 11,12 с 63-64 | |
|  |  | |  | |  | | Наречие с единицей any | | | Уметь: - работать с прослушанными текстами;  - отвечать на вопросы по теме.  -перевести слова и словосочетания с русского языка на английский | индивидуально | упр 9 с 69 | |
|  |  | |  | |  | | «Над пропастью во ржи». Часть 1. | | | Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста | индивидуально | Упр. 10,11, стр. 69 п. | |
|  |  | |  | |  | | Работа для подростков | | | Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста;  Уметь высказываться на заданную тему, рассуждать | индивидуально | Упр.9,12 стр. 63 | |
|  |  | |  | |  | | Сложное дополнение | | | Уметь строить предложения с инфинитивом в составе структуры Complex Object | индивидуально | с 70 правило  упр 11 с 75 | |
|  |  | |  | |  | | «Над пропастью во ржи». Часть 2. | | | Уметь: - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; | индивидуально | упр 6 с 72 учить  упр 9 с 74 | |
|  |  | |  | |  | | Необычная школа. | | | Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.  - использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; | самостоятельно | упр 9,10 с 78 | |
|  |  | |  | |  | | Сложное дополнение | | | Строить предл-я с инфинитивом в составе структуры Complex Object | индивидуально | Упр. 11,12 стр. 79,п | |
|  |  | |  | |  | | Подростки и домашние питомцы | | | Уметь: оценивать содерж-е текста, готовить сообщение по теме урока по ключ.словам и плану | индивидуально | упр 10,11 с 84 | |
|  |  | |  | |  | | Кумиры подростков | | | Уметь: - читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками;  - догадываться о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов. | индивидуально | упр 12 с 84 | |
|  |  | |  | |  | | Подростки и родители | | | Уметь: Уметь: - понимать текст на слух;  - извлекать необходимую информацию из текстов  - рассуждать на заданную тему | индивидуально | упр 9 с 84 | |
|  |  | |  | |  | | Расизм в Британии. | | | Уметь: - понимать текст на слух;  - извлекать необходимую информацию из текстов.  - | индивидуально | Упр. 3 с 85  упр 10 с 90 | |
|  |  | |  | |  | | Словообразование | | | Уметь:  - правильно использовать суффиксы для образования новых слов. | индивидуально | Упр. 11,12 стр. 90п | |
|  |  | |  | |  | | Сложное дополнение.  Азартные игры и подростки. | | | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.  -правильно использовать модальные глаголы с конструкциями в страдательном залоге | индивидуально | упр 9,10 с 94 | |
| 93 |  | |  | |  | | Фразовые глаголы с ядром get. | | | Уметь: правильно использовать фразовые глаголы с ядерным элементом get |  | упр 11 с 95 | |
| 94 |  | |  | |  | | Молодежные движения и организации | | | Уметь: - использовать имеющиеся глаголы в речи; - вести беседу о молодежных организациях в твоем городе | индивидуально | упр 4 с 97 | |
| 95 |  | |  | |  | | Употребление грамматических структур | | | Уметь: правильно использовать суффиксы для образования новых слов. | групповая | упр 10 с 99 | |
| 96 |  | |  | |  | | Конструкция to be used to/used to. | | | Уметь: -различать случаи употребления конструкций to be used to/used to | индивидуально | упр 9 с 99 | |
| 97 |  | |  | |  | | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» | | | Уметь:- рассуждать на заданную тему , отвечать на вопросы и задавать их | индивидуально | Упр. 11,12 стр.100п | |
| 98 |  | |  | |  | | Жизнь Британских подростков. | | | Уметь: - извлекать необходимую информацию;  - показать знания лексики. | индивидуально | упр 5 с 102 | |
| 99 |  | |  | |  | | Книги для подростков | | | Уметь: - высказываться в дискуссии о том, какие книги популярны среди подростков - обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; | индивидуально | упр 7 с 104 | |
| 100 |  | |  | |  | | Каково быть подростком? | | | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | самостоятельно | упр 9,10 с 105 | |
| 101 |  | |  | |  | | **Контроль навыков аудирования** | | | Уметь: - работать с прослушанным текстом;  - грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | самостоятельно | упр 11 с 106 | |
| 102 |  | |  | |  | | **Контроль навыков чтения** | | | Уметь работать с прочитанным текстом | самостоятельно | с 106 упр 12 | |
| 103 |  | |  | |  | | **Контроль письма и лексики** | | | Уметь правильно пользоваться знаниями в области грамматики и лексики | индивидуально | монолог «Проблемы подростков» | |
| 104 |  | |  | |  | | **Контроль навыков говорения** | | | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | самостоятельно | Повторить правила грамматики | |
| 105 |  | |  | |  | | Работа над ошибками | | | уметь находить и исправлять ошибки | индивидуально | повторить лексику | |