# Все 88889 класс

 **Планируемые предметные результаты усвоения учебного предмета**

В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)
**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:
**говорении:**
•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
•рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
**аудировании:**
•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
**чтении:**
•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
•читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
**письме:**
•заполнять анкеты и формуляры;
•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами):
•применение правил написания слов, изученных в 8 классе;
•адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных
коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;
•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
•знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
•понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
•знание основных различий систем английского и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**
•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
•знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
•представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
•представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
•понимание роли владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**

•умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
•владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
•умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 8 класса;
•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
•владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
•достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
•представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Содержание учебного предмета.**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе обучения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой или аналогичной тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставления схожих проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способностей использовать английский язык для реальной коммуникации, участия в диалоге культур, должны соотноситься с различными типами текстов. В большинстве своем в УМК включаются аутентичные тексты, в определенной степени подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. По мере приобретения учащимися языкового опыта необходимость в адаптации и сокращении такого типа уменьшается.

Данная программа ориентирована на обязательный минимум содержания, очерченный в государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку. Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Указанные сферы общения предлагаются учащимся на протяжении пяти лет обучения с определенной цикличностью. Тематика знакомых учебных ситуаций варьируется, расширяется, углубляется, однако на каждом новом этапе обучения учащиеся знакомятся с неизвестными им ранее учебными ситуациями. Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Контрольные мероприятия** |
| 1-26 | Unit1.Mass Media.Television | 26 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 27- 48 | Unit 2 .The Printed pages. Books, Magazines, Newspapers | 22 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 49-77 | Unit 3. Science and Technology | 29 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
| 78-105 | Unit 4 . Teenagers:Their Life and Problems | 28 |  | аудирование, чтение, письмо, говорение |
|  | Итого105 |  |  |

|  |
| --- |
| **Календарно тематическое планирование 9 класс** |
| **№ п/п** | **Дата** | **Наименование раздела** | **Тема урока** | **Планируемые результаты в соответствии с ФГОС** | **Домашнее задание** |
| **По плану** | **По****факту** |  **Учебные компетенции** | **Формы контроля** |  |
| **Unit1 Mass Media.Television.Раздел1.Средства массовой информации. Телевидение**.(26 ч) |
| 1. 1
 |  |  |  | Как я провёл летние каникулы. | Повторить лексику по теме урока, высказываться по теме урока, развитие навыков монол.речи. | групповая | с 10 у 12 |
| 1. 2
 |  |  |  | Повторение лексического материала за курс 8кл | Воспроизводить и употреблять в речи ранее изученные лекс.единицы,употреблять слова, словосочетанияадекватно ситуации общения | индивидуальная | Составить 20 предложений в тетради |
| 1. 3
 |  |  |  | Повторение грамматического материала за курс 8кл | уметь составлять грамм.правильные предложения. | групповая | Повторить времена |
| 1. 4
 |  |  |  | СМИ в нашей жизни | Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях | групповая | у 9 с 10  |
| 1. 5
 |  |  |  | Пассивный залог | Использовать пассивный залог в речи. | групповая |  у 10,11 с 10 |
| 1. 6
 |  |  |  | Телевидение | Воспринимать текст на слух и соотносить его содержание с имеющимися утверждениями; уметь отвечать на вопросы, используя изученную лексику;  | фронтальная | упр 5 с 12, упр 9 с 16 |
| 1. 7
 |  |  |  | Телеканал BBC | Выделять главные факты из текста, выбирать необходимую информацию, оцени-вать полученную информацию, выражать своё мнение о прочитанном. | групповая | с 16 упр 10-12 |
| 1. 8
 |  |  |  | Телевизор в классе | Уметь понимать прослушанный текст, извлекать необходимую информацию из прочитанного текста,  | фронтальная | упр 9 с 20 |
| 1. 9
 |  |  |  | Телевизионные программы | Познакомиться с новой лексикой по теме урока, активизировать данную лексику в речи.  | фронтальная | упр 10,11 с 21 |
| 1. 10
 |  |  |  | Фразовый глагол с элементом turn | Употреблять в речи фразовые глаголы  | устный опрос | С. 25-26 упр. 9,10 |
| 1. 11
 |  |  |  | Практика диалогической речи | Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать свою точку зрения и обосновывать её, выражать эмоциональнуюоценку обсуждаемых событий. |  | повторить лексику |
| 1. 12
 |  |  |  | Пассивный залог группы Perfect | Уметь использовать Past Perfect в устной и письменной речи.  | фронтальная | упр 11с 26 |
| 1. 13
 |  |  |  | Пассивный залог времени Present Perfect | Уметь понимать прослушанное, грамотно употреблять Present Perfect в пассивном залоге в речи. | фронтальная | С. 30 упр. 9 |
| 1. 14
 |  |  |  | Интервью с американской звездой. | Уметь грамотно вести беседу.  | индивидуально | с 30 упр 9,12 |
| 1. 15
 |  |  |  | Современное телевидение. | Уметь извлекать необходимую информацию из текста и догадываться о значении незнакомых слов в нем. | индивидуально | упр 9,10 с 34 |
| 1. 16
 |  |  |  | Современное телевидение. | Учиться правильно вставлять предлоги в речевые конструкции | групповая | упр 11 с 35 |
| 1. 17
 |  |  |  | Дети и телевидение | Уметь понимать содержание текста и находить в нем необходимую информацию | индивидуально | С. 37 диктантс. 40 упр. 10 |
| 1. 18
 |  |  |  | Словообразование. Новые СМИ | Уметь понять прослушанный текст и соотнести его содержание с данными утверждениями. Уметь использовать новую лексику | индивидуально | упр 5 с 37упр 9 с 39 |
| 1. 19
 |  |  |  | Правила написание писем личного характера | Писать сочинение с опорой на образец, владеть основными правилами написания сочинений, определять основную мысль, разбивать текст на самост.смысловые части, озаглавливать текст | индивидуально |  с 42 , упр 3,4 с 43 |
| 1. 20
 |  |  |  | Написание писем личного характера | Уметь правильно писать письма личного характера | индивидуально | упр 6 с 44 |
| 1. 21
 |  |  |  | Отработка грамматических навыков | Уметь употреблять глаголы в страдательном залоге  | индивидуально | упр 4 с 46 |
| 1. 22
 |  |  |  | **Контроль навыков чтения** | Уметь понимать текст и выполнять задания к нему  | самостоятельно | упр 9 с 48 |
| 1. 23
 |  |  |  | **Контроль навыков аудирования** | Уметь понять прослушанный текст и соотнести его содержание с данными утверждениями.  | самостоятельно | Упр. 8 с 47 |
| 1. 24
 |  |  |  | **Контроль письма и лексики**  | Уметь грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | самостоятельно | монолог «Интернет в нашей жизни»  |
| 1. 25
 |  |  |  | **Контроль навыков говорения**  | Уметь рассуждать на заданную тему . | самостоятельно | повторить лексику |
| 1. 26
 |  |  |  | Работа над ошибками  | Уметь находить и исправлять свои ошибки | самостоятельно  | повторить грамматику |
|  |  | **Unit 2 .The Printed pages. Books, Magazines, Newspapers ( 22 часа )** |
|  |  |  | **Unit2.The Printed pages. Books, Magazines, Newspapers** | Книги | Познакомиться с новой лексикой по теме урока, активизировать данную лексику в речи | индивидуально | С. 54 диктант, с. 58 упр. 11 |
|  |  |  |  | Письма читателей | Уметь правильно читать текст, отвечать на вопросы по прочитанному тексту. | индивидуально | С. 58 упр. 9,10 |
|  |  |  |  | А.К. Дойл | Уметь понимать услышанное. | фронтальная | С. 63 упр. 10,11 |
|  |  |  |  | Великие библиотеки мира. | Выделять главные факты из текста, выбирать необходимую информацию, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение о прочитанном, заканчивать предложение по смыслу. | индивидуально | С. 63 упр. 12 |
|  |  |  |  | Обсуждение книг | Уметь высказываться на основе прочитанного текста. | индивидуально | С. 66 диктант, С. 68 упр. 9 |
|  |  |  |  | Числительное и местоимение one | Уметь правильно употреблять местоимение one | индивидуально | С. 68 упр. 11, 12 |
|  |  |  |  | Пресса | Уметь расставить заголовки согласно текстам;грамотно использовать лексико-грамматический материал. | индивидуально | С. 74 упр. 9,11 |
|  |  |  |  | Причастия в английском языке |  | индивидуально | С. 74 упр. 10 |
|  |  |  |  | Первое печатное издание. | Уметь понимать текст и работать с ним; вести беседу по прочитанному тексту, отвечать на вопросы. | фронтальная | С. 79 упр. 9 |
|  |  |  |  | Заголовки газет | Познакомиться с новой лексикой по теме урока, активизировать данную лексику в речи, понимать при чтении и на слух конструкции с причастиями, образовывать при помощи суффиксов существительные от прилагательных. | индивидуально | С. 79 упр. 10,11 |
|  |  |  |  | Participle I в словосочетаниях | понимать при чтении и на слух конструкции с причастиями | индивидуально | С. 82 диктант, с. 85 упр. 11 |
|  |  |  |  | Разговор по телефону | Уметь использовать слова, которые помогают выстраивать последовательность повествования | групповая | С. 84 упр. 9,10 |
|  |  |  |  | Герундий | Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные, употреблять конструкции с –ing в речи, | индивидуально |  с. 90 упр. 11 |
|  |  |  |  | Журналистика | Уметь понимать услышанное; правильно использовать суффиксы  | фронтальная | С. 90 упр. 12 |
|  |  |  |  | Льюис Кэрол | Уметь отвечать на вопросы по прочитанному тексту, высказываться на основе прочитанного текста; вести беседу о важности театра. | фронтальная | С. 96 упр. 11,12 |
|  |  |  |  | Идиомы со словом mind | Уметь понимать смысл выражений со словом mind | фронтальная | С. 96 упр. 8,9 |
|  |  |  |  | **Контроль навыков аудирования****Электронные книги** | Уметь понять прослушанный текст и дополнить утверждения; | индивидуально | с 97 упр 2 |
|  |  |  |  | **Контроль навыков чтения**  | Уметь читать правильно с целью полного понимания прочитанного | индивидуально | повторить грамматику  |
|  |  |  |  | **Контроль письма и лексики** | Уметь выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом. | групповая | составить монолог |
|  |  |  |  | **Контроль навыков говорения** | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | индивидуально | с 100 упр 7 |
|  |  |  |  | Работа над ошибками  | уметь находить и исправлять свои ошибки | самостоятельно | упр 9 с 100 |
|  |  |  |  | Обобщение по теме «СМИ» | Уметь рассуждать на тему СМИ |  | упр 11 с 101 |
| **Unit3.Science and Technology.(29 ч)** |
|  |  |  | **Unit3.Science and Technology.** | Знаменитые люди | Познакомиться со случаями употребления« ing-forms» в речи. | индивидуально | С. 8 диктант, с. 10 упр. 9 |
|  |  |  |  | Что такое наука и технологии? | Определять различия между наукой и технологией на основе прочитанных текстов,выражать своё отношение к прочитанному. | групповая | С. 10 упр. 11,12 |
|  |  |  |  | Герундий. | Уметь: - понять прослушанный текст и дополнить утверждения;- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | индивидуально | С. 12 диктант, с. 13 упр 5 учить  |
|  |  |  |  | Промышленная революция | Уметь: - составлять монологи по предложенной теме; | индивидуально | упр 9-11 с 15  |
|  |  |  |  | История развития различных технологий | Уметь: - понимать текст на слух и работать по нему;- правильно произносить новые слова и употреблять их в речи | индивидуально | с 16 упр 12 с 18 упр 5 |
|  |  |  |  | Структуры с использованием герундия | Уметь: - использовать герундий в речи  | индивидуально | с 19 правило упр 9,11 с 20 |
|  |  |  |  | Приборы и инструменты, которые мы используем дома. | Анализировать полученную инф-ю по теме урока, отвечать на вопросы |  | упр 10,12 с 20 |
|  |  |  |  | Артикль | Уметь: - правильно употреблять артикль  | индивидуально | упр 2 с 26 упр 9 с 25 |
|  |  |  |  | Изобретения зонта.  | Уметь: - правильно произносить лексику;- читать с пониманием осн.содержания, активизировать новую лексику в писм.упр-ях | индивидуально | С. 25 упр. 9,11 |
|  |  |  |  | Словообразование | Уметь найти в тексте эквиваленты имеющихся слов. | индивидуально | упр 3 с 26 учитьс 28 учить с 28 упр 5 А |
|  |  |  |  | История технологии. | Уметь: - грамотно переводить предложения с английского языка на русский язык;-правильно произносить английские слова. | индивидуально | упр 9 с 30упр 10,11 с 31 |
|  |  |  |  | Всемирные изобретения | Уметь: - понимать текст на слух и работать с ним- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения.-логически высказываться по теме | групповая | С. 37 упр. 11,12 |
|  |  |  |  | Инфинитив | Уметь: - правильно произносить слова после прослушивания текста;-  | индивидуально | с 37 упр 9,10 |
|  |  |  |  | Советские космонавты | Уметь: - воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему; | индивидуально | с 38 упр 11 |
|  |  |  |  | Артикль с уникальными объектами и явлениями | Уметь различать ситуации ,где нужно употреблять артикль ,а где нет . |  | с 40 упр 5 учитьс 44 упр 12 |
|  |  |  |  | Фразовые глаголы с ядром break | Уметь: - понимать текст и выбрать правильные утверждения;- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | индивидуально | с 41 учить с 43 упр 11 |
|  |  |  |  | Исследование космоса. | Уметь: -правильно произносить слова, после прослушанного;- составлять развернутое монологическое высказывание о космосе -придерживаться формального и нейтрального стилей в процессе общения; | индивидуально | упр 4,5 с 46 |
|  |  |  |  | Космос и мы. | Уметь: - работать по прослушанному тексту; -правильно выполнять лексико-грамматические упражнения. | индивидуально | с 49 упр 9,12 |
|  |  |  |  | Глагол | Уметь правильно выполнять лексико-грамматические упражнения |  | упр 10,11 с 49 |
|  |  |  |  | Деньги, которые тратятся на покорение космоса | Уметь: составить развернутого монологического высказывания о любимом мультфильме по плану. | индивидуально | упр 6 с 52 |
|  |  |  |  | Английские идиомы | Уметь правильно употреблять в речи идиомы | индивидуально | упр 9 с 53 |
|  |  |  |  | Практика монологической речи «Исследование космоса» | Уметь рассуждать на заданную тему  |  | упр 8 с 52 |
|  |  |  |  | Отработка грамматичсеских навыков  | догадываться о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов |  | упр 10 с 53 |
|  |  |  |  | Метрополитены. | Уметь: отвечать на вопросы используя текс как опору. - высказывать оценочные суждения относительно фильма | самостоятельно | упр 11 с 53 |
|  |  |  |  | **Контроль навыков аудирования** | Уметь: - воспринимать текст на слух и выполнять упражнения по нему;-соотнести утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием прочитанного текста.- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | самостоятельно | повторить лексику |
|  |  |  |  | **Контроль навыков чтения**  | Уметь прочитать текст, понять его содержание и выполнить задания после текста | самостоятельно | повторить грамматику |
|  |  |  |  | **Контроль письма и лексики** | Уметь выполнять упражнения, грамотно пользоваться лексико-грамматическим материалом.Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | индивидуально | повторить идиомы |
|  |  |  |  | **Контроль навыков говорения** | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | самостоятельно | монолог о науке и технологии |
|  |  |  | Работа над ошибками  | уметь находить и исправлять свои ошибки; | индивидуально | упр 12 с 54 |
| **Unit4.Teenagers:Their Life and Problems ( 28 ч)** |
|  |  |  | **Unit4.Teenagers:Their Life and Problems** | Жизнь подростков. | Уметь: - воспринимать лексику на слух; соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | индивидуально | упр 9 с 61 диктантупр 9 с 63 |
|  |  |  |  | Карманные деньги | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику |  | упр 11,12 с 63-64 |
|  |  |  |  | Наречие с единицей any | Уметь: - работать с прослушанными текстами;- отвечать на вопросы по теме. -перевести слова и словосочетания с русского языка на английский | индивидуально | упр 9 с 69 |
|  |  |  |  | «Над пропастью во ржи». Часть 1. | Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста | индивидуально | Упр. 10,11, стр. 69 п. |
|  |  |  |  | Работа для подростков | Уметь: - извлекать необходимую информацию из текста;Уметь высказываться на заданную тему, рассуждать  | индивидуально |  Упр.9,12 стр. 63  |
|  |  |  |  | Сложное дополнение | Уметь строить предложения с инфинитивом в составе структуры Complex Object | индивидуально | с 70 правилоупр 11 с 75  |
|  |  |  |  | «Над пропастью во ржи». Часть 2. | Уметь: - извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; | индивидуально | упр 6 с 72 учитьупр 9 с 74  |
|  |  |  |  | Необычная школа. | Уметь: - извлекать необходимую информацию из прослушанного текста;- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. - использовать информацию из текста для чтения в целях обоснования собственных утверждений; | самостоятельно | упр 9,10 с 78 |
|  |  |  |  | Сложное дополнение | Строить предл-я с инфинитивом в составе структуры Complex Object | индивидуально | Упр. 11,12 стр. 79,п |
|  |  |  |  | Подростки и домашние питомцы | Уметь: оценивать содерж-е текста, готовить сообщение по теме урока по ключ.словам и плану | индивидуально | упр 10,11 с 84 |
|  |  |  |  | Кумиры подростков | Уметь: - читать текст и соотнести содержание его параграфов с заголовками;- догадываться о значениях неизвестных слов на основе словообразовательных элементов. | индивидуально | упр 12 с 84 |
|  |  |  |  | Подростки и родители | Уметь: Уметь: - понимать текст на слух;- извлекать необходимую информацию из текстов- рассуждать на заданную тему | индивидуально | упр 9 с 84 |
|  |  |  |  |  Расизм в Британии. | Уметь: - понимать текст на слух;- извлекать необходимую информацию из текстов.-  | индивидуально | Упр. 3 с 85 упр 10 с 90 |
|  |  |  |  | Словообразование | Уметь: - правильно использовать суффиксы для образования новых слов. | индивидуально | Упр. 11,12 стр. 90п |
|  |  |  |  | Сложное дополнение.Азартные игры и подростки. | Уметь: - работать с прослушанным текстом;- извлекать необходимую информацию из прочитанного текста и отвечать на вопросы.-правильно использовать модальные глаголы с конструкциями в страдательном залоге | индивидуально | упр 9,10 с 94 |
| 93 |  |  |  | Фразовые глаголы с ядром get. | Уметь: правильно использовать фразовые глаголы с ядерным элементом get |  | упр 11 с 95 |
| 94 |  |  |  | Молодежные движения и организации | Уметь: - использовать имеющиеся глаголы в речи; - вести беседу о молодежных организациях в твоем городе  | индивидуально | упр 4 с 97 |
| 95 |  |  |  | Употребление грамматических структур | Уметь: правильно использовать суффиксы для образования новых слов. | групповая | упр 10 с 99 |
| 96 |  |  |  | Конструкция to be used to/used to. | Уметь: -различать случаи употребления конструкций to be used to/used to | индивидуально | упр 9 с 99 |
| 97 |  |  |  | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» | Уметь:- рассуждать на заданную тему , отвечать на вопросы и задавать их | индивидуально | Упр. 11,12 стр.100п |
| 98 |  |  |  | Жизнь Британских подростков. | Уметь: - извлекать необходимую информацию;- показать знания лексики. | индивидуально | упр 5 с 102 |
| 99 |  |  |  | Книги для подростков | Уметь: - высказываться в дискуссии о том, какие книги популярны среди подростков - обмениваются информацией, приобретенной в ходе чтения текста; | индивидуально | упр 7 с 104 |
| 100 |  |  |  | Каково быть подростком? | Уметь: - работать с прослушанным текстом;- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | самостоятельно | упр 9,10 с 105 |
| 101 |  |  |  | **Контроль навыков аудирования** | Уметь: - работать с прослушанным текстом;- грамотно выполнять лексико-грамматические упражнения. | самостоятельно | упр 11 с 106 |
| 102 |  |  |  | **Контроль навыков чтения**  | Уметь работать с прочитанным текстом  | самостоятельно | с 106 упр 12 |
| 103 |  |  |  | **Контроль письма и лексики** | Уметь правильно пользоваться знаниями в области грамматики и лексики  | индивидуально | монолог «Проблемы подростков» |
| 104 |  |  |  | **Контроль навыков говорения** | Уметь логически высказываться по теме используя ранее изученную лексику | самостоятельно | Повторить правила грамматики |
| 105 |  |  |  | Работа над ошибками  | уметь находить и исправлять ошибки | индивидуально | повторить лексику |