УМК “Rainbow English ” под редакцией О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой,

К.М. Барановой: учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиодиск.

**Составители программы**

**Адамова А.С.**

**Елефтериади Г.Х**

**Трейгер Г.Ю.**

**учителя английского языка**

**2020-2021 учебный год**

**2 класс**

**Планируемые предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

**Выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.**

Речевая компетенция: к окончанию 2 класса учащиеся должны научиться:

Говорение:

• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

• рассказывать о себе, своей семье, друге;

• кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование:

• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

• понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

• использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

• соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

• находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь:

• выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

• писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция;

Графика, каллиграфия, орфография:

• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

• пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

• списывать текст;

• отличать буквы от знаков транскрипции;

• вычленять значок апострофа;

• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;

• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

• оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи:

• различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

• находить в тексте слова с заданным звуком;

• вычленять дифтонги;

• соблюдать правильное ударение в изолированном слове , фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);

• соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);

• членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;

• соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи;

• узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

• использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

• узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;

• узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ(bedroom, apple tree etc)

• узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate —chocolate cake, water — to water);

• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи;

• использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

• оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

• оперировать в речи отрицательными предложениями;

• формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

• оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a14 pupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);

• оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

• образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

• использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

• использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

• выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) —оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;

• использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

• оперироватьвречинаречиямивремени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степенииобразадействия (very, well, badly, much, little);

• использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

• использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция;

• знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка.

• овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.

• Учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция;

• уметь опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста,

• переспрашивать в случае непонимания собеседника,

• заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция:

 Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

• вести словарь для записи новых слов;

• систематизировать слова по тематическому принципу;

• находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

• извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**Содержание учебного предмета**

**1. Речевая компетенция.**

**1.1. Предметное содержание устной и письменной речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках задаваемой тематики.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Знакомство, основные элементы речевого этикета. | Приветствие, сообщение основных сведений о себе. Получение информации о собеседнике.Выражение благодарности. Выражение просьбы. |
| 2.Мир вокруг нас. Природа. Времена года. | Цветовые характеристики и размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. |
| 3. Сказки и праздники. | Познакомятся с некоторыми героями сказок. Узнают праздники и традиции. |
| 4. Я и моя Семья. | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день. |
| 5.Мои животные. | Животные. |
| 6. На ферме. | Животные и их среда обитания. |
| 7. Мир увлечений, досуг. | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Название темы | Кол-во часов | Дата | Контрольные мероприятия |
| 1-11 | **Блок 1. Знакомство.** |  11 |  | Словарный диктант |
| 12- 21 | **Блок 2. Мир вокруг меня.** | 10 |  | Словарный диктант |
| 22-32 | **Блок 3.Сказки и праздники.** | 11 |  | Словарный диктант |
|  33-40 | **Блок 4.Я и моя семья.** | 8 |  | Словарный диктант |
| 41-52 | **Блок 5. Мои животные.** | 12 |  | Словарный диктант |
| 53-61 | **Блок 6. На ферме.** | 9 |  | Словарный диктант |
| 62-70 | **Блок 7.Мир увлечений. Досуг.**  | 9 |  | Словарный диктант |
| **Итого** | 70 часов |  |  |

**Календарно- тематическое планирование 2 класса на 2020-2021 уч. год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** **по плану** | **Дата** **по факту** | **Тема урока** | **Учебные компетенции** | **Формы** **контроля** | **Домашнее задание** |
| **Блок 1. Знакомство (11 часов)** |
| 1 | 02.09 |  | Знакомство со странами изучаемого языка.  | Знакомятся со странами изучаемого языка; учатся произносить свои именапо-английски; знакомятся с интернациональнымисловами. | Устная | Рт.Step 1 |
| 2 | 04.09 |  | Знакомство сгласнойEe,согласнымиBb,Dd,Kk,Ll,Mm,Nn.  | Знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения,транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; воспринимают на слух диалоги с опорой назрительную наглядность. | Устная | Рт. Step 2 |
| 3 | 09.09 |  | Согласные Tt, Ss, *Gg,* гласная буква Yy.  | Знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; | устная, письменная(работа на карточках) | Рт. Step3 |
| 4 | 11.09 |  | Знакомство с согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww. | Знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; совершенствуютфонетические навыки. | Устная, письменная(работа на карточках) | Рт. Step4 |
| 5 | 16.09 |  | Знакомство с согласными буквами Hh, Jj, Zz и Ii. | Знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; знакомятся с гласной буквой *Ii*. | Устная, письменная(работа на карточках) | Рт. Step 5 |
| 6 | 18.09 |  | Микродиалог на тему «Знакомство». | Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; | устная | Рт. Step 6 |
| 7 | 23.09 |  | Обучение описанию картинки. | Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, вкоторых встречается определенный звук; ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры. | Устная | Рт. Step7 |
| 8 | 25.09 |  | Знакомство с согласными буквами Rr, Сс, Хх. | Знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, учатсяпроизносить эти звуки и читать буквы; воспринимают текст на слух с цельюпонимания основного содержания. | Устная | Рт. Step 8 |
| 9 | 30.09 |  | Знакомство с гласной буквой *Oo.* | Знакомятся с гласной буквой *Oo*, особенностями ее чтения, называют предметы, представленные на картинках;  | устная, письменная(работа на карточках) | Рт. Step 9 |
| 10 | 02.10 |  | Знакомство с гласной буквой *Uu.* | Слушают, разучивают и поют песенку-прощание; знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку. | Устная, письменная(работа на карточках) | Рт. Step 10 |
| 11 | 07.10 |  | Знакомство с сочетанием букв *ее.* | Учатся представлять людей друг другу. | Устная, письменная(работа на карточках) | Рт. Step 11 |
| **Блок 2. Мир вокруг меня (10 часов)** |
| 12 | 09.10 |  | Знакомство с фразой Icansee… | Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием фразы *I can see* с опорой на образец; знакомятся снеопределенным артиклем в английском языке. | Устная | Рт. Step 12 |
| 13 | 14.10 |  | Совершенствование лексических навыков. | Описывают картинку сизображением животных; знакомятся с английским алфавитом; учатся подбирать русский эквивалент канглийскому слову. | Устная | Рт. Step 13 |
| 14 | 16.10 |  | Повторение изученной лексики. | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Словарный диктант. | Рт. Step 14 |
| 15 | 21.10 |  | Развитие диалогической речи, сочетание букв sh. | Разбор заданий;учатся оперировать вопросительной конструкцией *How are you?* При ведении этикетного диалога; разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения. | Устная | Рт. Step 15 |
| 16 | 23.10 |  | Знакомство с гласной буквой Аа. | Знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух. | Устная | Рт. Step 16 |
| 17 | 28.10 |  | Знакомство с союзом and, сочетание букв ck. | Знакомятся с соединительным союзом *and*, знакомятся с сочетанием букв *ck*, учатся называть цвета предметов | устная, письменная(работа на карточках) | Рт. Step 17 |
| 18 | 30.10 |  | Знакомство с сочетанием букв оо.  | Соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; знакомятся с сочетанием букв *оо*, ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Where are you from?* C опорой на образец; учатся произносить названия городов *London*, *Moscow.* | Устная, письменная(работа на карточках) | Рт. Step 18 |
| 19 | 11.11 |  | Обучение аудированию  | Задание на аудирование с пониманием основногосодержания с опорой накартинку; учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *little.* | Устная | Рт. Step 19 |
| 20 | 13.11 |  | Отработка лексических и грамматических навыков. | Прогнозируют содержание и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;разыгрывают сцену знакомства;строят предложения с однородными членами с помощью союза *and.* | Устная | Рт. Step 20 |
| 21 | 18.11 |  | Закрепление лексических и грамматических навыков.  | Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Устная | Рт. Step 21 |
| **Блок 3. Сказки и праздники (11 часов)** |
| 22 | 20.11 |  | Глагол-связка to be в форме3-го лица единственного числа. | Знакомятся *c* сочетанием букв *ch*,учатся строить предложения с использованием глагола-связки *to be* в форме третьего лица единственного числа. | Устная | Рт. Step 22 |
| 23 | 25.11 |  | Личное местоимении it. | Учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;учатся использовать в речи личное местоимении *it.* | Устная | Рт. Step 23 |
| 24 | 27.11 |  | Знакомство с сочетанием букв or и ar | Учатся называть предмет и давать его характеристику; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *What is it?* Знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar.* | Устная | Рт. Step 24 |
| 25 | 02.12 |  | Вопросительная конструкцияWhat is it? | Строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; знакомятся с согласной буквой *Qq*, особенностями ее чтения в сочетании с буквой *Uu.* | Устная | Рт. Step 25 |
| 26 | 04.12 |  | Диалог-расспрос. | Учатся прогнозировать содержание и структурувысказывания; учатсявыражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;используют английский язык в игровой деятельности;ведут диалоги с опорой на образец. | Устная | Рт. Step 26 |
| 27 | 09.12 |  | **Контроль навыков аудирования**  | Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания. | Устная | Рт. Step 27 |
| 28 | 11.12 |  | **Контроль навыков чтения** | Выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции. | Самостоятельная работа. | Рт. Step 28 |
| 29 | 16.12 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков**  | Ведут диалоги с опорой на образец;учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*);знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья». | Устная | Рт. Step 29 |
| 30 | 18.12 |  | **Контроль навыков говорения**  | Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных. | Устная | Рт. Step 30 |
| 31 | 23.12 |  | **Работа над ошибками** | Учатся различать чтение буквAa, Ee в закрытом и открытом слогах.Знакомство с соединительным союзом or, построение предложений. | Устная | Рт. Step31 |
| 32 | 25.12 |  | **Повторение пройденных тем**  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Устная | Рт. Step 32 |
| **Блок 4. Я и моя семья (8 часов)** |
| 33 | 30.12 |  | Неопределенный артикль an.  | Неопределенный артикль an чтение буквы Оо в открытом слоге. | Устная | Рт. Step33 |
| 34 | 13.01 |  | Отработка ответов на базе формы is глагола to be. | Отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be). | Устная | Рт. Step 34 |
| 35 | 15.01 |  | Самостоятельная работа по теме: Моя семья. | Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения;выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух. | Самостоятельная работа. | Рт. Step 35 |
| 36 | 20.01 |  | 2 тип чтения согласной буквы Uu. | Словосочетания по модели *Adj + N*; новые слова со звуком [ju:], использовании структуры *can see*. | Устная | Рт. Step 36 |
| 37 | 22.01 |  | Разучивание песни «Откуда ты родом?» | глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. | Устная | Рт. Step 37 |
| 38 | 27.01 |  | Развитие навыков диалогической речи. |  Глагол *to be* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); краткие варианты этих форм. | Устная | Рт. Step 38 |
| 39 | 29.01 |  | Буквосочетание th и личное местоимение they. | Общие вопросы с глаголом *to be* во множественном числе,  писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be.* | Устная | Рт. Step 39 |
| 40 | 03.02 |  | Личные местоимения в английском языке. | Явление многозначности на примере лексической единицы *where*;структура *Where are you from?*;буквосочетание th [ð] и местоимение *they*. | Устная,письменная(работа на карточках) | Рт. Step 40 |
| **Блок 5. Мои животные (12 часов)** |
| 41 | 05.02 |  | Чтение слов с одинаковыми гласными буквамив I и II типах слога. | Работа в парах, этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;прогнозирование содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;письменные задания по корректному написанию слов, структур. | Устная | Рт. Step 41 |
| 42 | 10.02 |  | Числительные и слова во множественном числе. | Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз. | Контроль техники чтения. | Рт. Step 42 |
| 43 | 12.02 |  | Знакомство с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге. | Чтение гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; предлог *in* | устная | Рт. Step 43 |
| 44 | 17.02 |  | Знакомство с ответами на общие вопросы. | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, диалоги о местонахождении объектов; варианты ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе. | Устная | Рт. Step 44 |
| 45 | 19.02 |  | Чтение буквосочетания th. | Чтение буквосочетания *th*;чтение словосочетания и предложения с новыми словами. | Устная | Рт. Step 45 |
| 46 | 24.02 |  | Знакомство с числительными 1—12 | Знакомство со структурой*How old are you?*;числительные 1—12, использование их в речи. | Устная | Рт. Step 46 |
| 47 | 26.02 |  | **Контроль навыков аудирования** | Использование её в речи структуры*How old are you?*, использование в речичислительных 1—12. | Устная,письменная(работа на карточках) | Рт. Step 47 |
| 48 | 03.03 |  | **Контроль навыков чтения** | Микродиалоги;вопросы по картинке;составление вопросов по образцу; работа в парах. | Устная | Рт. Step 1 |
| 49 | 05.03 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Выполнение заданий контрольной работы. | Контрольная работа. | Рт. Step 49 |
| 50 | 10.03 |  | **Контроль навыков говорения** | Слова во множественном числе; зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков. | Устная | Рт. Step 50 |
| 51 | 12.03 |  | **Работа над ошибками**  | Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, назвать животных во множественном числе;сообщить о том, что они видят и в каком количестве. | Устная | Рт. Step 51 |
| 52 | 17.03 |  | **Повторениепройденных тем** | Вопросы и ответы на них, языковые загадки;краткая форма возможного ответа на общий вопрос с глаголом *to be* во множественном числе.; буквосочетаниями *ir, er, ur* и их чтением под ударением. | Устная | Рт. Step 52 |
|  **Блок 6. На ферме (9 часов)** |
| 53 | 19.03 |  | Знакомство со структурой I like. | Структурой *Ilike*;чтение вслед за диктором фразы с данной структурой;использование её в речи. | Устная | Рт. Step 53 |
| 54 | 24.03 |  | Знакомство с предлогами on, under, by. | Использование структуры *Ilike* в речи; слова, словосочетания и фразы с глаголом *to like*; предлогами *on, under, by*, определенный артикль. | Устная,письменная(работа на карточках) | Рт. Step 54 |
| 55 | 26.03 |  | Знакомство с названиями профессий |  Выбор подписи к рисункам из трех предложенных;сообщение о местоположении собственных предметов школьного обихода;чтение фраз о преференциях сказочного персонажа учебника; названия профессий и занятий людей. | Устная | Рт. Step 55 |
| 56 | 07.04 |  | Семантизация лексических единиц с опорой на зрительную наглядность. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились. | Устная | Рт. Step 56 |
| 57 | 09.04 |  | Знакомство с новыми буквосочетаниями ow и оu. | Буквосочетания *ow* и *ои*. | Устная | Рт. Step 57 |
| 58 | 14.04 |  | Специальные вопросы со словом Where. | Специальные вопросы со словом *Where* и ответы на них;английский алфавит;песня *АВС*;чтение слов и текста;вопросы по картинке;вопросы по тексту;использование в речи названия цветов. | Устная | Рт. Step 58 |
| 59 | 16.04 |  | Знакомство с вопросом «Который час?» | вопрос «Который час?»;чтение фраз вслед за диктором, использование средств обозначения времени в речи;вопросы по тексту. | Устная | Рт. Step 59 |
| 60 | 21.04 |  | Сочетание букв oo, новые слова. | Буквосочетания *оо* [u:]; решение языковых головоломоки;словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором; выбор подписей к рисункам из двух предложенных. | Устная,письменная(работа на карточках) | Рт. Step 60 |
| 61 | 23.04 |  | Введение глаголов движения. | Новые глаголы, повтор их за диктором;фразы с новыми глаголами;конструкция Ilike. | Устная | Рт. Step 61 |
|  **Блок 7.Мир увлечений. Досуг. (9 часов)** |
| 62 | 28.04 |  | **Контроль навыков аудирования** | Закрепление глаголов движения. | Устная,письменная(работа на карточках) | Рт. Step62 |
| 63 | 30.04 |  | **Контроль навыков чтения** | Чтение текста о преференциях тролля;рассказывают о том, что ученикам нравится, используя текст о тролле в качестве образца. | Устная | повторить ЛЕ |
| 64 | 05.05 |  | **Контроль лексико-грамматических навыков** | Составление предложений с использованием изученной лексики. | Письменная(работа на карточках) | Повторить буквы и звуки |
| 65 | 07.05 |  | **Контроль навыков говорения** | Восприятие на слух текста;выбор иллюстрации к услышанному тексту;чтение словосочетаний и предложений;рассказ о любимых занятиях людей. | Устная | составить монолог о себе |
| 66 | 12.05 |  | **Работа над ошибками**  | Выполнение заданий самостоятельной работы. | Самостоятельная работа. | Рт. Step 63 |
| 67 | 14.05 |  | Повторение пройденных тем. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. | Устная | задание по карточкам  |
| 68 | 19.05 |  | Обобщающее повторение. | Английский алфавит;песня *АВС*;чтение слов и текста;вопросы по картинке;вопросы по тексту;использование в речи названия цветов. | Устная,письменная(работа на карточках) | задание по карточкам |
| 69 | 21.05 |  | Закрепление пройденного за 2 класс | чтение слов и текста;вопросы по картинке; | Устная | Задания из ЛГП |
| 70 | 26.05 |  | Общее повторение  | английский алфавит;песня *АВС*;чтение слов и текста;вопросы по картинке;вопросы по тексту;использование в речи названия цветов. | Устная | Задание из ДР |