**Планируемые результаты изучения предмета.**

**по Истории России.**

**11 класс.**

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования: Выпускник на базовом уровне научится:

* рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
* знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
* определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* представлять культурное наследие России и других стран;
* работать с историческими документами;
* сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
* критически анализировать информацию из различных источников;
* соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
* использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
* использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
* составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
* работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
* читать легенду исторической карты;
* владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
* демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;–оценивать роль личности в отечественной истории ХХ века;
* ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории ХХ века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

* демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
* устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;–определять место и время создания исторических документов;
* проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
* характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
* использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
* представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
* соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей ХХ века;
* анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории ХХ века;
* обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
* приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
* применять полученные знания при анализе современной политики России;
* владеть элементами проектной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «История» должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нѐм взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

6) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты изучения истории в школе выражаются в следующих качествах:

1)умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания;

2) владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

6) сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

7) владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

8) сформированность умений оценивать различные исторические версии. Овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности.

11 класс

**«История России».**

70 часов.

**Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству (15 часов).**

Народы и государства на территории нашей страны в древности.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.

Образование государства Русь. Расцвет государства Русь.

Образование государства Русь. Расцвет государства Русь.

Социально-экономические отношения в Древней Руси. Культура Древней Руси. Крестовые походы.

Социально-экономические отношения в Древней Руси. Культура Древней Руси. Крестовые походы.

Формирование системы земель – самостоятельных государств.

Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов.

Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов.

Культура русских земель в XIII-XIV вв.

Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. Русские земли в первой половине XV в.

Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. Русские земли в первой половине XV в.

Завершение процесса объединения русских земель.

Культурное пространство единого Русского государства.

**Раздел II. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству (11 часов).**

Россия в XVI. Иван IV Грозный. Создание речи посполитой.

Россия в XVI. Иван IV Грозный. Создание речи посполитой.

Россия в конце XVI в.

Россия в конце XVI в.

Культура Московской Руси в XVI в.

Смута в России

Смута в России

Россия при первых Романовых.

Церковный раскол и народные движения в XVII в.

Внешняя политика России XVII в. Культура России в XVII в.

Внешняя политика России XVII в. Культура России в XVII в.

**Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи (14 часов).**

Начало эпохи Петра I.

Северная война и военные реформы. Европейские государства в XVIII в.

Северная война и военные реформы. Европейские государства в XVIII в.

Преобразование Петра I.

Преобразование Петра I.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.

Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Великая французская революция.

Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Великая французская революция.

Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.

Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в.

Российская империя при Павле I.

Культурное пространство Российской империи.

Культурное пространство Российской империи.

**Раздел IV. Российская империя в XIX-начале XX в. (29 часов).**

Россия в начале XIX в.

Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Империя Наполеона I.

Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Империя Наполеона I.

Внутриполитический курс Александра I . Движение декабристов

Внутриполитический курс Александра I . Движение декабристов

Правление Николая I: политика государственного консерватизма

Социальная и экономическая политика Николая I.

Общественная мысль в 1830-1850 –е гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Общественная мысль в 1830-1850 –е гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.

Культура России в первой половине XIX в.

Культура России в первой половине XIX в.

Отмена крепостного права в России.

Отмена крепостного права в России.

Реформы 1860-1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественные движения второй половины XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественные движения второй половины XIX в.

Народное самодержавие Александра III. Создание военных блоков в Европе: тройственный союз.

Внешняя политика России во второй во второй половине XIX в.

Культура России во второй половине XIX в.

Культура России во второй половине XIX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития

Русско-японская война 1904-1905 гг.

Общественное движение в России в начале XX в.

Общественное движение в России в начале XX в.

Первая российская революция (1905-1907)

Первая российская революция (1905-1907)

Общество и власть после революции. Столыпинские реформы.

Культура России в конце XIX-начале XX вв.

Культура России в конце XIX-начале XX вв.

**Итоговое повторение (1 час).**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

«История России».

70 часов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема раздела, урока | Кол-во часов | Домашнее задание | Примечания |
|  | **Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству.** | **15** |  |  |
|  | Народы и государства на территории нашей страны в древности. | 1 | § 1 |  |
|  | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. | 1 | § 2 |  |
|  | Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э. | 1 | § 2 |  |
|  | Образование государства Русь. Расцвет государства Русь. | 1 | § 3-4 |  |
|  | Образование государства Русь. Расцвет государства Русь. | 1 | § 3-4 |  |
|  | Социально-экономические отношения в Древней Руси. Культура Древней Руси. Крестовые походы. | 1 | § 5 -6 |  |
|  | Социально-экономические отношения в Древней Руси. Культура Древней Руси. Крестовые походы. | 1 | § 5 -6 |  |
|  | Формирование системы земель – самостоятельных государств. | 1 | § 7 |  |
|  | Монгольское нашествие и установление зависимости Руси от ордынских ханов. | 1 | § 8 |  |
|  | Борьба за лидерство на Руси и начало объединительных процессов. | 1 | § 9 |  |
|  | Культура русских земель в XIII-XIV вв. | 1 | § 10 |  |
|  | Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. Русские земли в первой половине XV в. | 1 | § 11-12 |  |
|  | Народы и государства Степи и Сибири в XIII-XV вв. Русские земли в первой половине XV в. | 1 | § 11-12 |  |
|  | Завершение процесса объединения русских земель. | 1 | § 13 |  |
|  | Культурное пространство единого Русского государства. | 1 | § 14 |  |
|  | **Раздел II. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.** | **11** |  |  |
|  | Россия в XVI. Иван IV Грозный. Создание речи посполитой. | 1 | § 15-16 |  |
|  | Россия в XVI. Иван IV Грозный. Создание речи посполитой. | 1 | § 15-16 |  |
|  | Россия в конце XVI в. | 1 | § 17 |  |
|  | Россия в конце XVI в. | 1 | § 17 |  |
|  | Культура Московской Руси в XVI в. | 1 | § 18 |  |
|  | Смута в России | 1 | § 19-20 |  |
|  | Смута в России | 1 | § 19-20 |  |
|  | Россия при первых Романовых. | 1 | § 21 |  |
|  | Церковный раскол и народные движения в XVII в. Реформация в Европе. | 1 | § 22 |  |
|  | Внешняя политика России XVII в. Культура России в XVII в. | 1 | § 23-24 |  |
|  | Внешняя политика России XVII в. Культура России в XVII в. | 1 | § 23-24 |  |
|  | **Раздел III. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи.** | **14** |  |  |
|  | Начало эпохи Петра I. | 1 | § 25 |  |
|  | Северная война и военные реформы. Европейские государства в XVIII в. | 1 | § 26 |  |
|  | Северная война и военные реформы. Европейские государства в XVIII в. | 1 | § 26 |  |
|  | Преобразование Петра I. | 1 | § 27-28 |  |
|  | Преобразование Петра I. | 1 | § 27-28 |  |
|  | После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. | 1 | § 29-30 |  |
|  | После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов. | 1 | § 29-30 |  |
|  | Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Великая французская революция. | 1 | § 31-32 |  |
|  | Российская империя при Екатерине II. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. Великая французская революция. | 1 | § 31-32 |  |
|  | Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. | 1 | § 33 |  |
|  | Россия в мировой и европейской политике во второй половине XVIII в. | 1 | § 33 |  |
|  | Российская империя при Павле I. | 1 | § 34 |  |
|  | Культурное пространство Российской империи. | 1 | § 35-36 |  |
|  | Культурное пространство Российской империи. | 1 | § 35-36 |  |
|  | **Раздел IV. Российская империя в XIX-начале XX в.** | **29** |  |  |
|  | Россия в начале XIX в. | 1 | § 37 |  |
|  | Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Империя Наполеона I. | 1 | § 38-39 |  |
|  | Основные направления и задачи внешней политики. Отечественная война 1812 г. Империя Наполеона I. | 1 | § 38-39 |  |
|  | Внутриполитический курс Александра I . Движение декабристов | 1 | § 40-41 |  |
|  | Внутриполитический курс Александра I . Движение декабристов | 1 | § 40-41 |  |
|  | Правление Николая I: политика государственного консерватизма | 1 | § 42 |  |
|  | Социальная и экономическая политика Николая I. | 1 | § 43 |  |
|  | Общественная мысль в 1830-1850 –е гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | 1 | § 44-45 |  |
|  | Общественная мысль в 1830-1850 –е гг. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. | 1 | § 44-45 |  |
|  | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | § 46-47 |  |
|  | Культура России в первой половине XIX в. | 1 | § 46-47 |  |
|  | Отмена крепостного права в России. | 1 | § 48-49 |  |
|  | Отмена крепостного права в России. | 1 | § 48-49 |  |
|  | Реформы 1860-1870-х гг. | 1 | § 50 |  |
|  | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественные движения второй половины XIX в. | 1 | § 51-52 |  |
|  | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Общественные движения второй половины XIX в. | 1 | § 51-52 |  |
|  | Народное самодержавие Александра III. Создание военных блоков в Европе: тройственный союз. | 1 | § 53 |  |
|  | Внешняя политика России во второй во второй половине XIX в. | 1 | § 54 |  |
|  | Культура России во второй половине XIX в. | 1 | § 55-56 |  |
|  | Культура России во второй половине XIX в. | 1 | § 55-56 |  |
|  | На пороге нового века: динамика и противоречия социально-экономического развития | 1 | § 57 |  |
|  | Русско-японская война 1904-1905 гг. | 1 | § 58 |  |
|  | Общественное движение в России в начале XX в. | 1 | § 59-60 |  |
|  | Общественное движение в России в начале XX в. | 1 | § 59-60 |  |
|  | Первая российская революция (1905-1907) | 1 | § 61-62 |  |
|  | Первая российская революция (1905-1907) | 1 | § 61-62 |  |
|  | Общество и власть после революции. Столыпинские реформы. | 1 | § 63 |  |
|  | Культура России в конце XIX-начале XX вв. | 1 | § 64-65 |  |
|  | Культура России в конце XIX-начале XX вв. | 1 | § 64-65 |  |
|  | **Итоговое повторение** | **1** | §§ 1-65 |  |