# *ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

# *СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ГЕУЛА»*

Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, 357500, ул. 1-я линия, 42, тел/fax.: (8793)31-12-06

Учительская – 31-31-77, электронная почта [nougeula@mail.ru](mailto:nougeula@mail.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**  Директор ЧОУ СОШ «Геула»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шалумова Р.Н.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора  по УВР ЧОУ СОШ «Геула»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трейгер Г.Ю.  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  ЧОУ СОШ «Геула»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Составитель: учитель русского языка**

**и литературы ЧОУ СОШ «Геула»**

**Олейникова Марина Александровна**

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 и примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии **учебников под редакцией Ю. Л. Воробьёва – Москва, 2012 год.**

Данная рабочая программа, согласно учебному плану ЧОУ СОШ «Геула», рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Формы обучения обучающихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы).

2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы).

3. Эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность).

4. Практические (обрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Содержание программы 6 класса**

**Основы безопасности личности, общества**

**и безопасности. Основы комплексной безопасности**

**Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.**

**Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.**

— Понятия «опасные ситуации» и «экстремальные ситуации». Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций на отдыхе, в туристском походе.

Опасная ситуация может стать экстремальной. Необходимость объективной оценки опасной ситуации. Возможность предотвратить перерастание опасной ситуации

в экстремальную. Подготовленность человека при автономном существовании в природе: психологическая, физическая, материальная.

— Природа и человек. Подготовка к активному отдыху на природе. Потенциально опасные факторы: природные, техногенные, социальные. Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией и действия по их преодолению. Переутомление. Уныние. Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Алгоритм первых

действий в экстремальной ситуации.

— Необходимое снаряжение для краткосрочного и продолжительного многодневного отдыха. НАЗ (носимый аварийный запас). Благополучное длительное путешествие или однодневный поход обеспечивается: продуманной экипировкой, необходимым минимальным продовольственным запасом, наличием питьевой воды, психологической и физической подготовленностью человека.

— Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации.

**Выживание человека в условиях автономного существования в природной среде.**

Правила поведения в условиях автономного существования в природной среде.

— Ориентирование на местности. Ориентиры: шум железной дороги, автодороги; реки и ручьи; просеки; элементы рельефа местности, Солнце, звёзды и созвездия.

Ориентирование с помощью механических часов и гномона. Истинный (или местный) полдень данной местности. Ориентирование по местным признакам. Компас и ориентирование с помощью компаса. Стороны Света. Магнитный меридиан. Магнитное склонение. Азимут. Азимут обратного движения. Способы подачи сигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальный костер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон.

— Правила поведения при аварии транспортного средства.

— Устройство временных укрытий. Летние и зимние виды убежищ. Выбор места Виды временных укрытий: шалаш, навес, вигвам и строительный материал.

Виды зимних укрытий (иглу, снежная пещера, нора, траншея).

— Место для костра. Типы костров и очаги. Виды топлива. Разжигание костра. Теория разведения огня без спичек. Спички и НАЗ. Сохранение огня.

— Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление посуды, веревок и рюкзака из подручных средств. Природные средства, используемые для личной гигиены. Уход и сбережение одежды и обуви. Добывание пищи. Растительная и животная пища. Добывание питьевой воды.

— Безопасность при прохождении по местности. Правила переправы через реки. Правила передвижения в горах, в лавиноопасных и камнепадных районах, по

заболоченной местности. Распознавание лавино- и камнепадоопасных склонов.

**Основы медицинских знаний.** Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

— Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Правила оказания первой доврачебной помощи.

— Аптечка. Природные лекарственные средства. Замена промышленных лекарственных средств природными.

— Травмы. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги. Помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, порезах и ожогах. Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Оказание первой помощи при укусах и отравлениях.

Первая помощь при утоплении. Основные приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Тепловые и солнечные удары. Обморожения.

Поражения молнией. Правила поведения, позволяющие избежать теплового, солнечного ударов, обморожения, поражения молнией, и оказание помощи.

**Планируемые предметные образовательные результаты обучающихся**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование анти экстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Безопасность человека в опасных** **и экстремальных природных условиях.** | | |
| **Экстремальная ситуация в природе** **и первоочередные действия человека,**  **попавшего в нее.** | | |
|  | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? | 1 |
|  | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций | 1 |
|  | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальной  ситуацией. | 1 |
| **Пребывание человека в различных** **климатических условиях.** | | |
|  | Влияние климата на человека | 1 |
|  | Общие правила успешной акклиматизации | 1 |
|  | Контрольная работа (тест) |  |
| **Способы выживания человека в условиях** **автономного существования в природной среде.** | | |
|  | Если ты отстал от группы | 1 |
|  | Если ты заблудился в лесу | 1 |
|  | Авария транспортного средства в безлюдной местности | 1 |
|  | Способы подачи сигналов бедствия | 1 |
|  | Ориентирование по компасу | 1 |
|  | Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам | 1 |
|  | Ориентирование по местным признакам | 1 |
|  | Как находить дорогу к жилью | 1 |
|  | Устройство временных укрытий | 1 |
|  | Добывание огня, разведение костра | 1 |
|  | Обеспечение бытовых потребностей | 1 |
|  | Обеспечение водой | 1 |
|  | Организация питания | 1 |
|  | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | 1 |
|  | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению | 1 |
|  | Контрольная работа (тест) |  |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний.** | | |
| **Оказание первой помощи** **в экстремальных ситуациях.** | | |
|  | Общие принципы оказания самопомощи | 1 |
|  | Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему | 1 |
|  | Аптечка. Природные лекарственные средства | 1 |
|  | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы | 1 |
|  | Закрытые травмы | 1 |
|  | Опасные животные | 1 |
|  | Отравления | 1 |
|  | Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления -  реанимации | 1 |
|  | Тепловые и солнечные удары. Обморожения | 1 |
|  | Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа | 1 |
|  | Переноска пострадавшего без носилок | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа (тест) | 1 |
|  | Практические занятия |  |
| Всего: 35 часов | | |

**Требования к уровню подготовки** об**учающихся 6 класса.**

**Представлять:** влияние климатических факторов на состояние и здоровье человека. Иметь представление об элементарных медицинских средствах и перевязочном

материале при оказании первой помощи. О лекарственных свойствах дикорастущих растений. Иметь представление о принципах оказания первой доврачебной помощи, в том числе при закрытых переломах, при отравлениях, при укусах животных.

**Понимать**: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; ценность жизни человека.

**Знать:** принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию; что такое топографическая карта и ее информационная нагрузка, представлять, что такое план местности и абрис; стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы. Основные правила личной гигиены. Опасных животных. Элементарные санитарно-гигиенические правила.

**Уметь**: оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения; оценивать особенности своего физического состояния и здоровья. Уметь находить необходимую информацию. Планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими. Ориентироваться с помощью карты и компаса. Определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками. Применить знания, полученные на уроках географии. Применять теоретические знания на практике.

Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели. Развивать навыки, необходимые в повседневной жизни. Уметь принимать решение.

Уметь определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при венозном кровотечении. Накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах.

.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Тема урока  (§, № страниц) | Цели и задачи урока | Основные новые понятия | Характеристика учебной деятельности  учащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| **Безопасность человека в опасных** **и экстремальных природных условиях**  **Экстремальная ситуация в природе** **и первоочередные действия человека,**  **попавшего в нее** | | | | | | | |
|  | Опасные и экстремальные  ситуации.  Что к ним приводит?  § 1, 9-13 | Дать общие представления о курсе «ОБЖ» в 6 классе, его целях и задачах.  Показать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности;  — объяснить понятия *безопасность, опасная и чрезвычайная ситуации*;  — дать представление о видах опасных ситуаций;  — актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. | Опасность, безопасность,  опасная и экстремальная  ситуация, чрезвычайная  ситуация. Экстремальные  и опасные ситуации в природе и возможность  их избежать. Условия выживания при автономном существовании в природе. | — Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации.  — Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности,  понимать ценность жизни человека. |  |  |
|  | Как подготовиться  к путешествию,  чтобы избежать  опасных ситуаций.  § 2, 14-20 | Познакомить с требованиями подготовки к путешествию, однодневному или многодневному туристскому походу на природу.  Объяснить существование трех потенциально опасных групп факторов (природные, социальные и техногенные). | Потенциально опасные  группы факторов: социальные, природные,  техногенные. Преодоление опасных факторов, приводящих к экстремальной  и чрезвычайной ситуациям. Снаряжение для одно- и многодневного туристского  похода, путешествия. НАЗ — носимый аварийный запас. | Знать принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию. |  |  |
|  | Причины, мешающие  успешно  справиться  с экстремальной  ситуацией.  § 3, 20-27 | Объяснить факторы, мешающие  справиться с экстремальной ситуацией  и действия по их преодолению. | Факторы, мешающие  справиться с экстремальной  ситуацией и действия по их преодолению.  Переутомление. Уныние.  Страх. Боль и травмы.. Холод. Жара. Голод. Одиночество. Алгоритм первых действий в экстремальной ситуации. | Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации.  Уметь работать в группе.  Уметь принимать решения.  Понимать свою ответственность за  свои поступки и действия. |  |  |
| **Пребывание человека в различных климатических условиях** | | | | | | | |
|  | Влияние климата  на человека.  § 4, 28-36 | Познакомить учащихся с ситуациями,  когда и при каких условиях необходима акклиматизация, и что для этого нужно сделать. | Акклиматизация. Реакклиматизация.  Особенности акклиматизации  в различных природных  условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации | Знать и представлять климатические  особенности и метеоусловия интересуемых районов путешествий (пребывания).  Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации. Учитывать особенности своего физического состояния и здоровья. |  |  |
|  | Общие правила  успешной  акклиматизации.  § 5, 36-38 |  |  |
|  | Контрольная работа (тест) | Проверка ЗУН |  | Письменный опрос |  |  |
| **Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде** | | | | | | | |
|  | Если ты отстал от  группы.  § 6, 39-41 | Познакомить учащихся с правилами  поведения в условиях автономного  существования в природной среде. Что делать, если заблудился в лесу, отстал от группы. | Правила поведения в  условиях автономного  существования в природной  среде. Организация похода, поведение во время марша. | Уметь планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими.  Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации.  Понимать ценность жизни человека. |  |  |
|  | Если ты заблудился в лесу.  § 7, 41-46 | Алгоритм действий «Если ты заблудился в лесу».  Ориентиры, помогающие  найти путь к жилью, дороге и т.д. | Уметь реально оценивать свои физические способности.  Уметь принимать решение. |  |  |
|  | Авария транспортного  средства в безлюдной местности.  § 8, 46-49 | Объяснить последовательность действий при аварии транспортного средства. | Порядок действий при аварии транспортного средства. |  |  |
|  | Способы подачи  сигналов бедствия.  § 9, 50-53 | Познакомить учащихся со знаками  и сигналами бедствия и способами их  подачи. | Способы подачи сигналов  бедствия: костры, сигнальные ракеты, звуковые сигналы, луч света от зеркала. |  |  |
|  | Ориентирование по компасу.  § 10, 54-57 | 1. Научить элементарным правилам  ориентирования с помощью карты и  компаса.  2. Объяснить, в каких местах показания  компаса могут быть неверными.  3. Объяснить — что такое азимут. | Ориентирование на местности.  Компас, топографическая  карта, азимут, магнитное склонение. | Знать, что такое топографическая  карта и ее информационную нагрузку, представлять, что такое план местности и абрис.  Знать стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы.  Знать, что такое магнитный азимут и  магнитное склонение.  Уметь ориентироваться с помощью  карты и компаса.  Применить знания, полученные на  уроках географии. |  |  |
|  | Ориентирование  по Солнцу, Луне,  звездам.  § 11, 58-62 | 1. Научить определять стороны Света по Солнцу и часам.  2. Уяснить, что такое местное солнечное  (астрономическое) время, что такое местное поясное время и что такое декретное время.  3. Научить определять истинный  (или местный) полдень данной местности.  4. Научить выдерживать правильный курс при движении, ориентируясь по Солнцу и часам. | Определение сторон Света по Солнцу, часам.  Местное солнечное  (астрономическое) время,  местное поясное и декретное  время. Гномон. Истинный или местный полдень данной местности. | Уметь определять стороны света по  Солнцу и часам со стрелками.  Знать, что такое местное, поясное и  декретное время. Уметь определять  истинный или местный полдень.  Применить знания, полученные на  уроках географии.  Уметь применять теоретические знания на практике. |  |  |
|  | Ориентирование по местным признакам.  § 12, 63-66 | Изучить признаки местности, по которым можно определять стороны Света.  Проверить теоретические положения  ориентирования на практике. | Местные признаки, используемые для определения сторон Света.  Тропы, сакма, затёсы, туры. | Уметь оценивать достоверность местных признаков при ориентировании по сторонам Света.  Уметь находить необходимую информацию.  Уметь применять теоретические знания на практике. |  |  |
|  | Как находить дорогу к жилью.  § 13, 66-70 |  |  |
|  | Устройство временных  укрытий.  § 14, 71-82 | Познакомить учащихся с главными  принципами постройки основных типов летних и зимних убежищ.  Развивать навыки конструирования | Постройки основных типов летних и зимних убежищ. Выбор места. Летние убежища в лесной зоне. Убежища в пустыне. | Развивать навыки конструирования.  Выполнять простейшие модели. |  |  |
|  | Добывание огня,  разведение костра.  § 15, 83-92 | Развивать практические навыки.  (Для минимального навыка разведения  костров занятие рекомендуется  провести на природе (соблюдая правила  противопожарной безопасности.) | Типы костра, очаги.  Функциональное назначение  разных типов костров. Выбор места для костра. Виды растопки. | Развивать практические навыки.  Уметь применять теоретические знания на практике. |  |  |
|  | Обеспечение бытовых  потребностей.  § 16, 92-96 | Познакомить учащихся с теорией изготовления посуды, веревок, рюкзака  из подручных средств. | Изготовление ножа,  ложки, котелка. Самодельные  веревки | Развивать навыки конструирования.  Выполнять простейшие модели.  Уметь применять теоретические знания на практике. |  |  |
|  | Обеспечение водой.  § 17, 96-103 | Рассказать, где и как находить воду в  лесной зоне и пустыне; как очистить и обеззаразить воду; где рыть колодец, как сделать прибор для добывания воды и для опреснения воды. | Поиск и добывание воды.  Изготовление фильтра для воды из природных материалов. |  |  |
|  | Организация питания.  § 18, 104-116 | Познакомить учащихся с ситуацией  добывания пищи в экстремальной  ситуации: чем можно питаться; с правилами ловли и приготовления рыбы; научить различать съедобные и несъедобные ягоды и растения; каких мелких животных и беспозвоночных  можно есть. | 1. Приготовить травяной  чай.  2. Почистить и запечь  рыбу в костре или дома в  духовке. Сварить уху. | Уметь применять теоретические знания.на практике.  Уметь находить необходимую информацию.  Знать основные правила личной гигиены.  Развивать навыки необходимые в повседневной жизни. |  |  |
|  | Личная гигиена,  уход за одеждой и  обувью.  § 19, 116-120 | Познакомить учащихся с правилами  личной гигиены в условиях однодневного,  многодневного туристского похода, в случае вынужденного автономного  пребывания на природе. | 1. Уход за одеждой и обувью.  2. Природные средства,  заменяющие мыло и предметы первой необходимости. |  |  |
|  | Возможные  опасности в пути  и меры по их предупреждению.  § 20, 121-133 | Познакомить учащихся как себя вести, чтобы не тревожить зверей и что делать при встрече с ними.  Познакомить с правилами поведения при переправе через реки и передвижении по болотам.  Научить распознавать лавино- и камнепадоопасные склоны; научить действовать при попадании в лавину. | Опасные животные лесной  зоны..Правила переправы  через реки. Изготовление  простейших плавсредств.  Техника безопасности  при движении в горах, в  том числе по лавиноопасным  склонам. Изготовление макета простейшего плавсредства. | Уметь применять теоретические знания на практике.  Развивать навыки необходимые в повседневной жизни.  Понимать ценность жизни человека.  Уметь реально оценивать свои физические способности.  Уметь принимать решение.  Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. |  |  |
|  | Контрольная работа (тест) | Проверка ЗУН |  | Письменный опрос |  |  |
| **Основы медицинских знаний**  **Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях** | | | | | | |
|  | Общие принципы  оказания самопомощи.  С. 134-137 | Познакомить с правилами оказания  первой доврачебной помощи.  Запомнить последовательность  неотложных действий в простейших  ситуациях, когда пострадавшему  требуется быстрая помощь. | Общие принципы оказания  самопомощи и помощи  пострадавшему.  Приемы наложения  шины и кровоостанавливающего  жгута. | Уметь определять пульс.  Уметь накладывать шину из подручных средств.  Уметь накладывать жгут при венозном кровотечении.  Уметь принимать решение.  Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. |  |  |
|  | Общие принципы  оказания первой  помощи пострадавшему.  С. 134-137 |  |  |
|  | Аптечка.  Природные лекарственные  средства.  С. 137-140 | Научиться составлять аптечку из  промышленных лекарств и уметь ею  пользоваться.  Уметь заменять некоторые промышленные  препараты природными. | Принцип комплектования  походной аптечки.  Дезинфицирующие  средства, перевязочный  материал, кровоостанавливающие  средства, специальные  средства. Лечебные свойства дикорастущих  лекарственных растений, способы их применения. | Уметь применять элементарные медицинские средства и перевязочный материал при оказании первой помощи.  Иметь представление о лекарственных свойствах дикорастущих растений.  Умение самостоятельно находить необходимую информацию. |  |  |
|  | Потертости и мозоли. Ссадины и  порезы.  С. 140-142 | Научиться оказывать помощь при  потертостях, мозолях, ссадинах,  порезах. | Порез, ссадина, мозоль.  Правила наложения повязок  и обработки ран | Уметь накладывать простейшие  повязки при потертостях, ссадинах,  порезах |  |  |
|  | Закрытые травмы.  С. 142-148 | Научить отличать ушиб от вывиха или перелома. Научить оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях, переломах, вывихах. | Закрытые травмы: ушибы,  внутреннее кровотечение,  растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливание, переломы. Первая  доврачебная помощь при  закрытых травмах. | Уметь оказывать первую доврачебную помощь при закрытых переломах.  Уметь накладывать шины. |  |  |
|  | Опасные животные.  С. 148-157 | Научить узнавать опасных насекомых,  паукообразных и змей нужно опасаться в первую очередь.  Узнать, как уберечься от укусов опасных  животных. Знать, как действовать, если укус произошел. | Укусы насекомых, паукообразных.  Укусы змей, бешеных животных.  Осы, комары, гнус, мошка,  клещи, каракурт, скорпионы. Ядовитые змеи: кобра, гадюки, щитомордник.  Бешенство. | Знать опасных животных.  Уметь оказывать первую помощь при укусах животных.  Уметь принимать решение. |  |  |
|  | Отравления.  С. 158-159 | Знать причины отравлений; признаки  отравления; правила поведения,  позволяющие предотвратить отравления. | Отравление. Причины  отравления. Первая  доврачебная помощь при  отравлениях. | Уметь оказывать первую доврачебную помощь при отравления.  Знать элементарные санитарно-гигиенические правила. |  |  |
|  | Первая помощь  утопающему.  Основные приемы  оживления —  реанимации.  С. 160-162 | Познакомить с основными приемами  реанимации — проведение искусственного  дыхания и непрямой массажу сердца. | Реанимация, искусственное  дыхание, определение  пульса. Первая помощь пострадавшему на берегу. | Представлять принцип реанимации  — искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. |  |  |
|  | Тепловые и солнечные  удары. Обморожения.  С. 162-165 | Знать правила поведения, позволяющие  избежать перегрева и обморожения  организма. Узнать, что делать при тепловых и солнечных ударах. Что делать при обморожениях. | Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Обморожение. Первая доврачебная помощь  пострадавшему. | Знать правила поведения, позволяющие избежать перегрев и обморожение организма.  Знать элементарные гигиенические  правила.  Уметь оказывать первую помощь. |  |  |
|  | Заболевание глаз.  Удаление инородных  предметов из  глаза, уха, носа.  С. 165-167 | Узнать, что делать при попадании  инородных предметов в глаза, нос,  дыхательные пути. Научится предотвращать снежную слепоту. | Причины попадания инородных тел в глаза, нос,  дыхательные пути. Первая  помощь при попадании  инородных тел в нос,  глаза, дыхательные пути. | Знать элементарные санитарно-гигиенические правила.  Уметь оказывать первую помощь. |  |  |
|  | Переноска пострадавшего  Без носилок.  С. 167-169 | Знать приемы переноски пострадавшего. | Способы переноски пострадавшего. | Уметь оказывать первую помощь. |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа (тест) | Проверка ЗУН |  | Письменный опрос |  |  |
|  | Практические занятия | Проверка ЗУН |  | Практикум |  |  |

**Раздел 6. Система оценки результатов обучения:**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

**Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, формирование и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Отметка «1» ставится,** если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2012. – 174 с.: ил.
2. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова
3. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.
4. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.