# *ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ*

# *СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «ГЕУЛА»*

Россия, Ставропольский край, г. Пятигорск, 357500, ул. 1-я линия, 42, тел/fax.: (8793)31-12-06

Учительская – 31-31-77, электронная почта nougeula@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УТВЕРЖДАЮ**Директор ЧОУ СОШ «Геула»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шалумова Р.Н.Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **СОГЛАСОВАНО**Заместитель директора по УВР ЧОУ СОШ «Геула»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трейгер Г.Ю.от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | **РАССМОТРЕНО**на заседании ШМОЧОУ СОШ «Геула»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Составитель: учитель русского языка**

**и литературы ЧОУ СОШ «Геула»**

**Олейникова Марина Александровна**

Рабочая программа по ОБЖ для 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 и примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии **учебников под редакцией Ю. Л. Воробьёва – Москва, 2012 год.**

Данная рабочая программа, согласно учебному плану ЧОУ СОШ «Геула», рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год.

Формы обучения обучающихся на уроке: общеклассная, групповая, парная, индивидуальная.

Методы обучения:

1. Словесные (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы).

2. Наглядные (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы).

3. Эвристические (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность).

4. Практические (обрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).

**Содержание программы 6 класса**

**Основы безопасности личности, общества**

**и безопасности. Основы комплексной безопасности**

**Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях.**

**Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее.**

— Понятия «опасные ситуации» и «экстремальные ситуации». Причины возникновения опасных и экстремальных ситуаций на отдыхе, в туристском походе.

Опасная ситуация может стать экстремальной. Необходимость объективной оценки опасной ситуации. Возможность предотвратить перерастание опасной ситуации

в экстремальную. Подготовленность человека при автономном существовании в природе: психологическая, физическая, материальная.

— Природа и человек. Подготовка к активному отдыху на природе. Потенциально опасные факторы: природные, техногенные, социальные. Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией и действия по их преодолению. Переутомление. Уныние. Страх. Боль и травмы. Холод. Жара. Алгоритм первых

действий в экстремальной ситуации.

— Необходимое снаряжение для краткосрочного и продолжительного многодневного отдыха. НАЗ (носимый аварийный запас). Благополучное длительное путешествие или однодневный поход обеспечивается: продуманной экипировкой, необходимым минимальным продовольственным запасом, наличием питьевой воды, психологической и физической подготовленностью человека.

— Акклиматизация. Реакклиматизация. Особенности акклиматизации в различных природных условиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации.

**Выживание человека в условиях автономного существования в природной среде.**

Правила поведения в условиях автономного существования в природной среде.

— Ориентирование на местности. Ориентиры: шум железной дороги, автодороги; реки и ручьи; просеки; элементы рельефа местности, Солнце, звёзды и созвездия.

Ориентирование с помощью механических часов и гномона. Истинный (или местный) полдень данной местности. Ориентирование по местным признакам. Компас и ориентирование с помощью компаса. Стороны Света. Магнитный меридиан. Магнитное склонение. Азимут. Азимут обратного движения. Способы подачи сигналов бедствия: дымовой костер, постоянный сигнальный костер; свист (свисток), сигнальное зеркало, сигналы международного кода; ракетница и сигнальный патрон.

— Правила поведения при аварии транспортного средства.

— Устройство временных укрытий. Летние и зимние виды убежищ. Выбор места Виды временных укрытий: шалаш, навес, вигвам и строительный материал.

Виды зимних укрытий (иглу, снежная пещера, нора, траншея).

— Место для костра. Типы костров и очаги. Виды топлива. Разжигание костра. Теория разведения огня без спичек. Спички и НАЗ. Сохранение огня.

— Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление посуды, веревок и рюкзака из подручных средств. Природные средства, используемые для личной гигиены. Уход и сбережение одежды и обуви. Добывание пищи. Растительная и животная пища. Добывание питьевой воды.

— Безопасность при прохождении по местности. Правила переправы через реки. Правила передвижения в горах, в лавиноопасных и камнепадных районах, по

заболоченной местности. Распознавание лавино- и камнепадоопасных склонов.

**Основы медицинских знаний.** Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях.

— Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Правила оказания первой доврачебной помощи.

— Аптечка. Природные лекарственные средства. Замена промышленных лекарственных средств природными.

— Травмы. Потертости и мозоли. Ссадины и порезы. Ожоги. Помощь при потертостях, мозолях, ссадинах, порезах и ожогах. Ушибы, растяжения и разрывы связок, переломы, вывихи. Наложение шин. Укусы насекомых, паукообразных. Укусы змей, бешеных животных. Отравления. Оказание первой помощи при укусах и отравлениях.

Первая помощь при утоплении. Основные приемы реанимации: искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Тепловые и солнечные удары. Обморожения.

Поражения молнией. Правила поведения, позволяющие избежать теплового, солнечного ударов, обморожения, поражения молнией, и оказание помощи.

**Планируемые предметные образовательные результаты обучающихся**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование анти экстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № темы | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Безопасность человека в опасных** **и экстремальных природных условиях.** |
| **Экстремальная ситуация в природе** **и первоочередные действия человека,** **попавшего в нее.** |
|  | Опасные и экстремальные ситуации. Что к ним приводит? | 1 |
|  | Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций | 1 |
|  | Причины, мешающие успешно справиться с экстремальнойситуацией. | 1 |
| **Пребывание человека в различных** **климатических условиях.** |
|  | Влияние климата на человека | 1 |
|  | Общие правила успешной акклиматизации | 1 |
|  | Контрольная работа (тест) |  |
| **Способы выживания человека в условиях** **автономного существования в природной среде.** |
|  | Если ты отстал от группы | 1 |
|  | Если ты заблудился в лесу | 1 |
|  | Авария транспортного средства в безлюдной местности | 1 |
|  | Способы подачи сигналов бедствия | 1 |
|  | Ориентирование по компасу | 1 |
|  | Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам | 1 |
|  | Ориентирование по местным признакам | 1 |
|  | Как находить дорогу к жилью | 1 |
|  | Устройство временных укрытий | 1 |
|  | Добывание огня, разведение костра | 1 |
|  | Обеспечение бытовых потребностей | 1 |
|  | Обеспечение водой | 1 |
|  | Организация питания | 1 |
|  | Личная гигиена, уход за одеждой и обувью | 1 |
|  | Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению | 1 |
|  | Контрольная работа (тест) |  |
| **Раздел 2. Основы медицинских знаний.** |
| **Оказание первой помощи** **в экстремальных ситуациях.** |
|  | Общие принципы оказания самопомощи | 1 |
|  | Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему | 1 |
|  | Аптечка. Природные лекарственные средства | 1 |
|  | Потертости и мозоли. Ссадины и порезы | 1 |
|  | Закрытые травмы | 1 |
|  | Опасные животные | 1 |
|  | Отравления | 1 |
|  | Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления -реанимации | 1 |
|  | Тепловые и солнечные удары. Обморожения | 1 |
|  | Заболевание глаз. Удаление инородных предметов из глаза, уха, носа | 1 |
|  | Переноска пострадавшего без носилок | 1 |
|  | Итоговая контрольная работа (тест) | 1 |
|  | Практические занятия |  |
|  Всего: 35 часов |

 **Требования к уровню подготовки** об**учающихся 6 класса.**

 **Представлять:** влияние климатических факторов на состояние и здоровье человека. Иметь представление об элементарных медицинских средствах и перевязочном

материале при оказании первой помощи. О лекарственных свойствах дикорастущих растений. Иметь представление о принципах оказания первой доврачебной помощи, в том числе при закрытых переломах, при отравлениях, при укусах животных.

**Понимать**: что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации; необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека; свою ответственность за свои поступки и действия; ценность жизни человека.

**Знать:** принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию; что такое топографическая карта и ее информационная нагрузка, представлять, что такое план местности и абрис; стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы. Основные правила личной гигиены. Опасных животных. Элементарные санитарно-гигиенические правила.

**Уметь**: оценивать различные возможные реальные ситуации; работать в группе; принимать решения; оценивать особенности своего физического состояния и здоровья. Уметь находить необходимую информацию. Планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими. Ориентироваться с помощью карты и компаса. Определять стороны света по Солнцу и часам со стрелками. Применить знания, полученные на уроках географии. Применять теоретические знания на практике.

Развивать навыки конструирования. Выполнять простейшие модели. Развивать навыки, необходимые в повседневной жизни. Уметь принимать решение.

Уметь определять пульс, накладывать шину из подручных средств, накладывать жгут при венозном кровотечении. Накладывать простейшие повязки при потертостях, ссадинах, порезах.

.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Тема урока(§, № страниц) | Цели и задачи урока | Основные новые понятия  | Характеристика учебной деятельностиучащихся | Дата по плану | Дата по факту |
| **Безопасность человека в опасных** **и экстремальных природных условиях****Экстремальная ситуация в природе** **и первоочередные действия человека,** **попавшего в нее** |
|  | Опасные и экстремальныеситуации.Что к ним приводит?§ 1, 9-13 | Дать общие представления о курсе «ОБЖ» в 6 классе, его целях и задачах.Показать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности;— объяснить понятия *безопасность, опасная и чрезвычайная ситуации*;— дать представление о видах опасных ситуаций;— актуализировать знания об опасных и чрезвычайных ситуациях. | Опасность, безопасность,опасная и экстремальнаяситуация, чрезвычайнаяситуация. Экстремальныеи опасные ситуации в природе и возможностьих избежать. Условия выживания при автономном существовании в природе. | — Знать и понимать, что такое опасность, опасная, экстремальная и чрезвычайная ситуации.— Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности,понимать ценность жизни человека. |  |  |
|  | Как подготовитьсяк путешествию,чтобы избежатьопасных ситуаций.§ 2, 14-20 | Познакомить с требованиями подготовки к путешествию, однодневному или многодневному туристскому походу на природу.Объяснить существование трех потенциально опасных групп факторов (природные, социальные и техногенные). | Потенциально опасныегруппы факторов: социальные, природные,техногенные. Преодоление опасных факторов, приводящих к экстремальнойи чрезвычайной ситуациям. Снаряжение для одно- и многодневного туристскогопохода, путешествия. НАЗ — носимый аварийный запас. | Знать принципы подготовки к кратковременному и длительному путешествию. |  |  |
|  | Причины, мешающиеуспешносправитьсяс экстремальнойситуацией.§ 3, 20-27 | Объяснить факторы, мешающиесправиться с экстремальной ситуациейи действия по их преодолению. | Факторы, мешающиесправиться с экстремальнойситуацией и действия по их преодолению.Переутомление. Уныние.Страх. Боль и травмы.. Холод. Жара. Голод. Одиночество. Алгоритм первых действий в экстремальной ситуации. | Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации.Уметь работать в группе.Уметь принимать решения.Понимать свою ответственность засвои поступки и действия. |  |  |
| **Пребывание человека в различных климатических условиях** |
|  | Влияние климатана человека.§ 4, 28-36 | Познакомить учащихся с ситуациями,когда и при каких условиях необходима акклиматизация, и что для этого нужно сделать. | Акклиматизация. Реакклиматизация.Особенности акклиматизациив различных природныхусловиях: жаркого, холодного климата, в северных районах и горной местности. Правила успешной акклиматизации | Знать и представлять климатическиеособенности и метеоусловия интересуемых районов путешествий (пребывания).Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации. Учитывать особенности своего физического состояния и здоровья. |  |  |
|  | Общие правилауспешной акклиматизации.§ 5, 36-38 |  |  |
|  | Контрольная работа (тест) | Проверка ЗУН |  | Письменный опрос |  |  |
| **Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде** |
|  | Если ты отстал отгруппы.§ 6, 39-41 | Познакомить учащихся с правиламиповедения в условиях автономногосуществования в природной среде. Что делать, если заблудился в лесу, отстал от группы. | Правила поведения вусловиях автономногосуществования в природнойсреде. Организация похода, поведение во время марша. | Уметь планировать свою деятельность и корректировать ее со своими сверстниками и старшими.Уметь оценивать различные возможные реальные ситуации.Понимать ценность жизни человека. |  |  |
|  | Если ты заблудился в лесу.§ 7, 41-46 | Алгоритм действий «Если ты заблудился в лесу».Ориентиры, помогающиенайти путь к жилью, дороге и т.д. | Уметь реально оценивать свои физические способности.Уметь принимать решение. |  |  |
|  | Авария транспортногосредства в безлюдной местности.§ 8, 46-49 | Объяснить последовательность действий при аварии транспортного средства. | Порядок действий при аварии транспортного средства. |  |  |
|  | Способы подачисигналов бедствия.§ 9, 50-53 | Познакомить учащихся со знакамии сигналами бедствия и способами ихподачи. | Способы подачи сигналовбедствия: костры, сигнальные ракеты, звуковые сигналы, луч света от зеркала. |  |  |
|  | Ориентирование по компасу.§ 10, 54-57 | 1. Научить элементарным правиламориентирования с помощью карты икомпаса.2. Объяснить, в каких местах показаниякомпаса могут быть неверными.3. Объяснить — что такое азимут. | Ориентирование на местности.Компас, топографическаякарта, азимут, магнитное склонение. | Знать, что такое топографическаякарта и ее информационную нагрузку, представлять, что такое план местности и абрис.Знать стороны света, принципиальное устройство компаса и принцип его работы.Знать, что такое магнитный азимут имагнитное склонение.Уметь ориентироваться с помощьюкарты и компаса.Применить знания, полученные науроках географии. |  |  |
|  | Ориентированиепо Солнцу, Луне,звездам.§ 11, 58-62 | 1. Научить определять стороны Света по Солнцу и часам.2. Уяснить, что такое местное солнечное(астрономическое) время, что такое местное поясное время и что такое декретное время.3. Научить определять истинный(или местный) полдень данной местности.4. Научить выдерживать правильный курс при движении, ориентируясь по Солнцу и часам. | Определение сторон Света по Солнцу, часам.Местное солнечное(астрономическое) время,местное поясное и декретноевремя. Гномон. Истинный или местный полдень данной местности. | Уметь определять стороны света поСолнцу и часам со стрелками.Знать, что такое местное, поясное идекретное время. Уметь определятьистинный или местный полдень.Применить знания, полученные науроках географии.Уметь применять теоретические знания на практике. |  |  |
|  | Ориентирование по местным признакам.§ 12, 63-66 | Изучить признаки местности, по которым можно определять стороны Света.Проверить теоретические положенияориентирования на практике. | Местные признаки, используемые для определения сторон Света.Тропы, сакма, затёсы, туры. | Уметь оценивать достоверность местных признаков при ориентировании по сторонам Света.Уметь находить необходимую информацию.Уметь применять теоретические знания на практике. |  |  |
|  | Как находить дорогу к жилью.§ 13, 66-70 |  |  |
|  | Устройство временныхукрытий.§ 14, 71-82 | Познакомить учащихся с главнымипринципами постройки основных типов летних и зимних убежищ.Развивать навыки конструирования | Постройки основных типов летних и зимних убежищ. Выбор места. Летние убежища в лесной зоне. Убежища в пустыне. | Развивать навыки конструирования.Выполнять простейшие модели. |  |  |
|  | Добывание огня,разведение костра.§ 15, 83-92 | Развивать практические навыки.(Для минимального навыка разведениякостров занятие рекомендуетсяпровести на природе (соблюдая правилапротивопожарной безопасности.) | Типы костра, очаги.Функциональное назначениеразных типов костров. Выбор места для костра. Виды растопки. | Развивать практические навыки.Уметь применять теоретические знания на практике. |  |  |
|  | Обеспечение бытовыхпотребностей.§ 16, 92-96 | Познакомить учащихся с теорией изготовления посуды, веревок, рюкзакаиз подручных средств. | Изготовление ножа,ложки, котелка. Самодельныеверевки | Развивать навыки конструирования.Выполнять простейшие модели.Уметь применять теоретические знания на практике. |  |  |
|  | Обеспечение водой.§ 17, 96-103 | Рассказать, где и как находить воду влесной зоне и пустыне; как очистить и обеззаразить воду; где рыть колодец, как сделать прибор для добывания воды и для опреснения воды. | Поиск и добывание воды.Изготовление фильтра для воды из природных материалов. |  |  |
|  | Организация питания.§ 18, 104-116 | Познакомить учащихся с ситуациейдобывания пищи в экстремальнойситуации: чем можно питаться; с правилами ловли и приготовления рыбы; научить различать съедобные и несъедобные ягоды и растения; каких мелких животных и беспозвоночныхможно есть. | 1. Приготовить травянойчай.2. Почистить и запечьрыбу в костре или дома вдуховке. Сварить уху. | Уметь применять теоретические знания.на практике.Уметь находить необходимую информацию.Знать основные правила личной гигиены.Развивать навыки необходимые в повседневной жизни. |  |  |
|  | Личная гигиена,уход за одеждой иобувью.§ 19, 116-120 | Познакомить учащихся с правиламиличной гигиены в условиях однодневного,многодневного туристского похода, в случае вынужденного автономногопребывания на природе. | 1. Уход за одеждой и обувью.2. Природные средства,заменяющие мыло и предметы первой необходимости. |  |  |
|  | Возможныеопасности в путии меры по их предупреждению.§ 20, 121-133 | Познакомить учащихся как себя вести, чтобы не тревожить зверей и что делать при встрече с ними.Познакомить с правилами поведения при переправе через реки и передвижении по болотам.Научить распознавать лавино- и камнепадоопасные склоны; научить действовать при попадании в лавину. | Опасные животные леснойзоны..Правила переправычерез реки. Изготовлениепростейших плавсредств.Техника безопасностипри движении в горах, втом числе по лавиноопаснымсклонам. Изготовление макета простейшего плавсредства. | Уметь применять теоретические знания на практике.Развивать навыки необходимые в повседневной жизни.Понимать ценность жизни человека.Уметь реально оценивать свои физические способности.Уметь принимать решение.Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. |  |  |
|  | Контрольная работа (тест) | Проверка ЗУН |  | Письменный опрос |  |  |
| **Основы медицинских знаний****Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях** |
|  | Общие принципыоказания самопомощи.С. 134-137 | Познакомить с правилами оказанияпервой доврачебной помощи.Запомнить последовательностьнеотложных действий в простейшихситуациях, когда пострадавшемутребуется быстрая помощь. | Общие принципы оказаниясамопомощи и помощипострадавшему.Приемы наложенияшины и кровоостанавливающегожгута. | Уметь определять пульс.Уметь накладывать шину из подручных средств.Уметь накладывать жгут при венозном кровотечении.Уметь принимать решение.Понимать необходимость обеспечения личной и общественной безопасности, понимать ценность жизни человека. |  |  |
|  | Общие принципыоказания первойпомощи пострадавшему.С. 134-137 |  |  |
|  | Аптечка.Природные лекарственныесредства.С. 137-140 | Научиться составлять аптечку изпромышленных лекарств и уметь еюпользоваться.Уметь заменять некоторые промышленныепрепараты природными. | Принцип комплектованияпоходной аптечки.Дезинфицирующиесредства, перевязочныйматериал, кровоостанавливающиесредства, специальныесредства. Лечебные свойства дикорастущихлекарственных растений, способы их применения. | Уметь применять элементарные медицинские средства и перевязочный материал при оказании первой помощи.Иметь представление о лекарственных свойствах дикорастущих растений.Умение самостоятельно находить необходимую информацию. |  |  |
|  | Потертости и мозоли. Ссадины ипорезы.С. 140-142 | Научиться оказывать помощь припотертостях, мозолях, ссадинах,порезах. | Порез, ссадина, мозоль.Правила наложения повязоки обработки ран | Уметь накладывать простейшиеповязки при потертостях, ссадинах,порезах |  |  |
|  | Закрытые травмы.С. 142-148 | Научить отличать ушиб от вывиха или перелома. Научить оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях, переломах, вывихах. | Закрытые травмы: ушибы,внутреннее кровотечение,растяжения и разрывы связок, вывихи, сдавливание, переломы. Перваядоврачебная помощь призакрытых травмах. | Уметь оказывать первую доврачебную помощь при закрытых переломах.Уметь накладывать шины. |  |  |
|  | Опасные животные.С. 148-157 | Научить узнавать опасных насекомых,паукообразных и змей нужно опасаться в первую очередь.Узнать, как уберечься от укусов опасныхживотных. Знать, как действовать, если укус произошел. | Укусы насекомых, паукообразных.Укусы змей, бешеных животных.Осы, комары, гнус, мошка,клещи, каракурт, скорпионы. Ядовитые змеи: кобра, гадюки, щитомордник.Бешенство. | Знать опасных животных.Уметь оказывать первую помощь при укусах животных.Уметь принимать решение. |  |  |
|  | Отравления.С. 158-159 | Знать причины отравлений; признакиотравления; правила поведения,позволяющие предотвратить отравления. | Отравление. Причиныотравления. Перваядоврачебная помощь приотравлениях. | Уметь оказывать первую доврачебную помощь при отравления.Знать элементарные санитарно-гигиенические правила. |  |  |
|  | Первая помощьутопающему.Основные приемыоживления —реанимации.С. 160-162 | Познакомить с основными приемамиреанимации — проведение искусственногодыхания и непрямой массажу сердца. | Реанимация, искусственноедыхание, определениепульса. Первая помощь пострадавшему на берегу. | Представлять принцип реанимации— искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. |  |  |
|  | Тепловые и солнечныеудары. Обморожения.С. 162-165 | Знать правила поведения, позволяющиеизбежать перегрева и обмороженияорганизма. Узнать, что делать при тепловых и солнечных ударах. Что делать при обморожениях. | Солнечный, тепловой удары и их причины. Обморок. Обморожение. Первая доврачебная помощьпострадавшему. | Знать правила поведения, позволяющие избежать перегрев и обморожение организма.Знать элементарные гигиеническиеправила.Уметь оказывать первую помощь. |  |  |
|  | Заболевание глаз.Удаление инородныхпредметов изглаза, уха, носа.С. 165-167 | Узнать, что делать при попаданииинородных предметов в глаза, нос,дыхательные пути. Научится предотвращать снежную слепоту. | Причины попадания инородных тел в глаза, нос,дыхательные пути. Перваяпомощь при попаданииинородных тел в нос,глаза, дыхательные пути. | Знать элементарные санитарно-гигиенические правила.Уметь оказывать первую помощь. |  |  |
|  | Переноска пострадавшегоБез носилок.С. 167-169 | Знать приемы переноски пострадавшего. | Способы переноски пострадавшего. | Уметь оказывать первую помощь. |  |  |
|  | Итоговая контрольная работа (тест) | Проверка ЗУН |  | Письменный опрос |  |  |
|  | Практические занятия | Проверка ЗУН |  | Практикум  |  |  |

 **Раздел 6. Система оценки результатов обучения:**

**Все тестовые задания оцениваются:**

- правильный ответ – 1 балл;

- отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов

Критерии оценивания:

«2» - менее 25% правильных ответов.

«3» - от 25% до 50% правильных ответов.

«4» - от 50% до 75% правильных ответов.

«5» - от 75% и более правильных ответов.

 **Оценка устных ответов обучающегося:**

**Ответ оценивается отметкой «5»,** если обучающийся:

• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию;

• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, формирование и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

 Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые обучающийся легко исправил по замечанию учителя.

**Ответ оценивается отметкой «4»,** если: он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие общего содержания ответа;

• допущены один или два недочета при освещении содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

• допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3» ставится в следующих случаях:**

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиям к математической подготовки обучающегося»);

• имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, исправленные после нескольких вопросов;

**Отметка «2» ставится в следующих случаях:**

• не раскрыто основное содержание учебного материала;

• обнаружено незнание или непонимание обучающимся большей или наибольшей части материала;

**Отметка «1» ставится,** если:

• ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого материала или не ответил ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу

**Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:**

1. ОБЖ. 5 кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов. В.П. Шолох, М.В. Юрьева, Б.И. Мишин; под. ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: Астрель , 2012. – 174 с.: ил.
2. Рыбин А.Л. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: пособие для учащихся: 5-9 кл. В 2 ч. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов, Хренников ; под ред. А.Т. Смирнова
3. Рыбин А.Л. Безопасность дорожного движения: Учеб. наглядное пособие для учащихся: 5-9 кл. / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.
4. Рыбин А.Л. Обучение правилам дорожного движения: пособие для учителя: 5-9 кл. . / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова.