**Условия получения психолого-педагогической, медицинской и социальной  помощи в ЧОУ СОШ «Геула» г. Пятигорска**

В ЧОУ СОШ «Геула» участникам образовательных отношений оказывается психолого-педагогическая, медицинская и социальная  помощь на основании ст. 42 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»:

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

**Алгоритм получения**

**психолого-педагогической, медицинской и социальной  помощи:**

1. Обращение участника образовательных отношений к специалистам образовательного учреждения (см. График приема граждан членами администрации и специалистами ЧОУ СОШ «Геула»).

2. Заявление родителей (законных представителей) или их согласие на оказание помощи несовершеннолетнему.

3. Обсуждение проблемы, выработка индивидуальной программы помощи.

4. Реализация индивидуальной программы психолого-педагогической, медицинской и социальной  помощи.

**Педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог**  осуществляют сопровождение и поддержку обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение в ЧОУ СОШ «Геула» организованно с целью создания благоприятных психологических условий для развития всех обучающихся, работы педагогов, формирования психологической культуры взаимодействия, оказания психологической, логопедической помощи детям и подросткам в процессе обучения и воспитания.

Первичный анализ необходимости психолого-педагогической помощи обучающимся осуществляется на этапе посещения ими школы будущего первоклассника. Классные руководители знакомятся с образовательными возможностями, образовательными и социальными потребностями обучающихся.

Циклограмма педагога-психолога

Циклограмма социального педагога    (во вложении).

**Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:**  
- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями при освоении ими основных общеобразовательных программ;  
- просветительская, психопрофилактическая, консультативно-диагностическая, социально-психологическая и иная диагностическая помощь;  
- предупреждения и профилактика нарушений в развитии устной и (или) письменной речи обучающихся;  
- преодоление трудностей в освоении обучающимися  основных общеобразовательных программ;  
- обеспечение взаимодействия в разработке и (или) реализации адаптированных образовательных программ;  
- совершенствование методов психологического, логопедического сопровождения в соответствии с возможностями, потребностями и интересами обучающихся

Основным предметом деятельности **психолога** является психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы. Содержание его работы определяется исходя из следующих аспектов:

* общего перечня психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
* содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников;
* планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Деятельность психолога в части обеспечения психолого-педагогических условий реализации программы включает следующие направления:

* психолого-педагогическое сопровождение основной образовательной программы начального общего образования для достижения планируемых результатов всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
* выявление и развитие способностей обучающихся;
* психолого-педагогическое сопровождение разработки основной образовательной программы начального общего образования, проектирования и развития внутришкольной социальной среды, а также формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа;
* психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся;
* психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации.

Кроме того, **педагог-психолог** принимает участие в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты работы по психолого-педагогическому сопровождению реализации основной образовательной программы определяются исходя из комплексной оценки деятельности образовательного учреждения в области создания комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
* гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.



**Школьная служба примирения**

В процессе обучения в школе каждый ребенок, взрослый хотя бы раз был вовлечен в конфликты (с другими учащимися, с педагогами или родителями), становился в них обидчиком, жертвой или невольным свидетелем. С целью недопущения перехода локальных конфликтов в неразрешимые в ЧОУ СОШ «Геула» приказом № 65 от 22.03.2017 г. была создана и начала свою деятельность Школьная служба примирения

Школьная служба примирения – включает в себя социального педагога Крышова В.И. , педагога-психолога Коляко Н.П.,зам. директора по ВР.Елефтериади Г.Х.

**Задачи** Школьной службы примирения:  
- разрешить конфликтную ситуацию конструктивным способом;  
- дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга и увидеть в каждом человека, исходя из личностных, а не ролевых отношений;  
- снизить уровень агрессивности в школьном сообществе.

**Правовой основой создания и деятельности школьной службы примирения является:**

-  Конвенция о правах ребенка;

- Конвенции о защите прав детей и сотрудничестве, заключенные в г. Гааге, 1980, 1996, 2007 годов;

- Конституция Российской Федерации;

- Гражданский кодекс Российской Федерации;

- Семейный кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- Федеральный закон  от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 193-ФЗ "Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедуре медиации)";

[Приказ о создании Школьной службы примирения](http://xn--2--6kco5agrdg5g.xn--p1ai/load/prikazy/ob_uchrezhdenii_i_organizacii_raboty_shkolnoj_sluzhby_mediacii_ot_23_09_2014/5-1-0-419)   (во вложении).