

**Программа по профориентации:
«Моё профессиональное будущее»
в рамках эксперимента
«Роль кадетского казачьего
образования в социализации подростков»**

Социальный педагог: Костенко А.Е.

Пояснительная записка

Предпрофильная подготовка и профильное сопровождение - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки кадета, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике кадет, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" и т. п. Профильная ориентация помогает кадету осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Поэтому важно формирование психологической готовности кадетов к профессиональной карьере.

Программа разработана для учащихся 9-11-х классов, рассчитана на 34 учебных часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы: актуализировать процесс личностной и профессиональной ориентации и самоопределения кадет, помочь молодым людям определить свои жизненные планы и в соответствии с ними выстроить алгоритм действий, открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии.. Сформировать готовность кадет к обоснованному выбору профессии, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний о современном рынке труда.

Задачи программы: формирование адекватного представления кадет о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии; содействие в определении профессиональных интересов и склонностей; помощь в осознании жизненных ценностей и смыслов профессиональной деятельности; активизация самопознания, развитие умения принимать решения.

Программа занятий по курсу «Мое профессиональное будущее»

К-во часов	Тема	Содержание
9 класс (1 час в неделю всего 34 часа)		
2	Самооценка и уровень притязаний	Дать представление о том, что такое самооценка, притязания и об их взаимосвязи. а так же о важности объективной самооценки своих возможностей.
3	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.	Показать значение свойств нервной системы, темперамента и характера в профессиональной деятельности. Самодиагностика типа темперамента, взаимосвязь профессий с различными типами темперамента.
2	Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.	Показать роль эмоций в трудовой деятельности. Анализировать возможные причины своего поведения
2	Что такое стресс.	Дать представление о том, что такое стресс, дистресс, какова его роль в жизни человека, и возможные последствия. Способы борьбы со стрессом.
2	Определение типа мышления	Дать представление о том, какие бывают формы мышления, мыслительные операции. Практические задания.
3	Внимание и память.	Показать виды, функции, свойства внимания и памяти их взаимосвязь. Их роль в профессиональной деятельности.
1	«На пути к образованному человеку»	Формирование учебной мотивации
3	Профессиональное и личностное самоопределение	Дать представление о многообразии мира профессий. Мотивировать на выбор профиля или профессии в течении 9-го класса.
3	Интересы и склонности в выборе профессии	Дать представление о важности учета интересов и склонностей в профессиональном самоопределении. Выявить ведущие интересы и склонности.
3	Способности общие и специальные	Дать представление о том, что такое способности – общие и специальные, что такое одаренность, талант, задатки,

		гениальность
3	Азбука выбора профессий	Дать представление о рабочих специальностях, о сроках обучения.
1	Путь к самопознанию. Образ «Я» и выбор профессии	Интеграция «хочу», «могу», «надо». Пирамида потребностей.
3	Классификация профессий	Ознакомить учащихся с различными способами классификации профессий в соответствии с различными признаками профессиональной деятельности.
3	Формула профессий. Профессия, специальность, должность.	Цели, предмет, средства, условия труда. Чем отличаются профессия специальность и должность.
10 класс (1 час в неделю всего 34 часа)		
3	Многообразие мира профессий	Труд в жизни человека и общества. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности.
1	Профориентационная игра «Эпитафия»	Повысить готовность осознанно выстраивать свои жизненные и профессиональные перспективы.
4	Я и выбор профессии	Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху.
5	Мотивы выбора профессии.	Мотивы профессионального выбора, активная роль личности при выборе профессии.
4	Здоровье и выбор профессии	Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.
6	Анализ профессий	Понятие «профессиограмма». Современный рынок труда и его требования к профессионалу.
4	Эмоциональное отношение к выбору профессии	Влияние эмоционального отношения к деятельности на успешность и удовлетворенность ею.
1	Игра «Человек-профессия»	Цель игры — на ассоциативном, образном уровне научиться соотносить человека (в том числе, самого себя) с профессиями и, таким образом, повысить готовность кадетов различать профессиональные стереотипы.

6	Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции	Дать представление о богатстве эмоциональных проявлений человека, о разрушительной силе негативных эмоций и ответственности за них
11 класс (1 час в неделю всего 34 часа)		
3	Психологическая суть и жизненного профессионального самоопределения	Формирование первых умений по анализу необходимой информации для профессионального самоопределения.
4	Определение профессионального типа личности	Классификация типов личности по Дж. Холланду.
5	Профессионально важные качества	Дать представление о том, что такое ПВК и какую роль они играют в выборе профессии. ПВК различных профессий
3	Роль мотивов и жизненных ценностей в профессиональном выборе	Сущность понятий «мотивы», «ценностные ориентации». Их значение в профессиональном самоопределении.
2	Уровни профессиональной пригодности	Профессиональная пригодность, соответствие профессии, призвание.
3	Ошибки в выборе профессии	Показать типичные ошибки в выборе профессий: недостаток или искажение информации, выбор «за компанию», из соображений «престижа» и т.д.
4	Современный рынок труда	Спрос и предложение на рынке труда, правовые аспекты, законы развития рынка труда, начисление заработной платы, и т.д.
2	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	Развитие способностей, целеустремленности. Временная перспектива. Правила составления резюме.
2	Профессиональная зрелость	Обобщение полученных знаний и навыков по принятию решения о выборе профессии.
2	Личный профессиональный план	Обучение систематизации приобретенных знаний. Обучение правилам составления личного профессионального плана. Понятие о профессиональной карьере. Профессиональная компетентность.
3	Слагаемые профессионального успеха	Понятие успеха и факторы, определяющие успешную деятельность личности. Речевой этикет. Имидж. Внешний вид.

Литература:

1. Басова Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
2. Грецов А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.
3. Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. Профориентология: Теория и практика: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.
4. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы – Изд. 3 – е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
5. Ключева Н. В. Психологическая поддержка учителей и администрации (технологии работы психолога с педагогическим коллективом и администрацией в образовательном учреждении). – Ярославль, 1995.
6. Крайг Г. Психология развития. – СПб, 2000.
7. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. – М.:УРАО, 1999.
8. Лобейко Ю.А., Швалева Н.М., Гринько О.В. Практическая психология развивающего профессионального образования. М.: Народное образование; Ставрополь: Изд-воСтГАУ «АГРУС», 2004.
9. Мясищев В. Н. Психология отношений. – М., Воронеж, 1995.
10. Оганесян н. Т. Методы активного социально – психологического обучения. – Ось – 89. М, 2002.
11. Овчарова Р. В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.
12. Овчарова Р. В. Справочная книга школьного психолога. 2-е изд., дораб. – М.:»Просвещение», «Учебная литература», 1996.
13. Осипова А. А. Общая психокоррекция. – М.:Творческий центр, 2000.
14. Пилипко Н.В., Приглашение в мир общения. – М., Сфера, 2003.
15. Психологическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы/ Под ред. И. В. Дубровиной. – М, 1994.
16. Психолого – педагогическое и медико – социальное сопровождение развития ребёнка. Материалы Российско – фламандской научно – практической конференции (14 – 16 марта 2001 г.). СПб., 2001.
17. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки/ Г.В. Резапкина. – Генезис., - М. , 2005.
18. Рабочая книга школьного психолога /И. В. Дубровина, М. К. Акимова и др.; Под ред. И. В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991.
19. Слободчиков В. И., Шувалов А. В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей (в работе психологических служб)//Вопросы психологии. – 2001. - №4.
20. Таланов В. Л., Малкина – Пых И. Г. Справочник практического психолога. – СПб.: Сова, М. Эксмо, 2002.
21. Хухлаева Д. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. – М., 2000

