**Автор: Шубаева Джулета Гурамовна**

**Место работы: ЧОУ СОШ «Геула»**

**г. Пятигорск, Ставропольский край**

**Должность: учитель традиции еврейского народа**

**Дополнительные сведения: Рабочая программа**

**по курсу ОДНКНР (традиции еврейского народа) для 5-9 классов общеобразовательных еврейских школ**

**Пояснительная записка**

**Цели и задачи:** Цель – формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение.

Решению задач, поставленных в законе РФ «Об образовании», способствует поликультурное образование, которое направлено на: глубокое и всестороннее овладение учащимися культурой своего собственного народа, что является непременным условием интеграции в другие культуры; формирование у учащихся представлений о многообразии культур в мире и России, воспитание позитивного отношения к культурным различиям, обеспечивающим прогресс человечества и условия для реализации личности; развитие умений и навыков, характерных для своего народа в быту, общении с другими людьми, в практической деятельности; воспитание учащихся в духе мира, толерантности, гуманного межнационального общения.Помимо федерального компонента в базисный учебный план включена вариативная часть, которая представляет собой школьный компонент, отражающий особые потребности, специфику и направление деятельности учебного заведения. «Еврейская традиция» – учебный предмет из курса еврейских дисциплин, составляющих вариативную часть учебного плана. **Статус документа**: Рабочая программа по курсу ОДНКНР (традиции еврейского народа)создана на основе базовой программы ХЕФЦИБА (Хинух формали цийони беБрит амоацот) для старшей школы. Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов в 5,6,7 классах (1 час в неделю) и 17 учебных часов в году в 8, 9 классах.

**Учебно-методический комплект**

Еврейская традиция, образовательная сеть «Ор Авнер», - СНГ – Балтия – Израиль, 2011 – 2012

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **1** | Еврейский  календарь | Потребность человека в календаре. Необходимость в  особом календаре в жизни еврея. Типы календарей.  Характеристика еврейского календаря. Рош ходеш (повторение). Еврейские месяцы. Евреи и положение  звезд. | Задание 6 на стр. 6 в тетради |  |
| **2** | Еврейский  календарь | Особые даты еврейского календаря. Праздники, заповеданные Торой. Праздники, установленные мудрецами. Другие радостные дни, которые принято отмечать. Посты и траурные даты. | Задание 2 (на стр. 8 в тетради) |  |
| **3** | Шаббат | Заповедь Шабата в Торе. «Помни» и «Соблюдай». Взгляд Торы на заповедь Шабата в книгах Шмот и Дварим. «Вкус Шабата» (р. Йеуда а-Наси и римский император) | Задания 1 на стр. 12 и 5 на стр. 16 в тетради. |  |
| **4** | Шаббат | Повторение: подготовка к Шабату, разрешенные и запрещенные действия в Шабат, трапеза в Шабат, заповедь гостеприимства. | Задание 4 на стр. 18 и задание 6 на стр. 20 в тетради |  |
| **5** | РОШ – а - Шана | Начало года (4 Новых года в иудаизме). День трубления. День памяти. День Суда. Обычаи Рош а-Шана, длительность праздника (повторение). | Задание 1 (стр. 21 в тетради), задание 3 (стр. 22) |  |
| **6** | Десять дней раскаяния | Пост Гедальи. Тшува (повторение) – особенности тшувы в Десять дней раскаяния. Тшува и йецер а-ра. Баалей тшува. Виды и способы тшувы. | Задания 1 (стр. 26 в рабочей тетради), 2 (стр. 27) и 3 (стр. 28). |  |
| **7** | Йом Кипур и Суккот | Законы Йом Кипура (повторение). Шабат шабатон. Йом Кипур и 9 Ава. Заповеди праздника Суккот, названия праздника (повторение). Служение Всевышнему – страх и трепет и любовь | Задание 5 (стр. 33 в тетради) |  |
| **8** | Шмини Ацерет и Симхат Тора | Праздники и вода. Водочерпание в Храме. Дожди в стране Израиля и молитвы. История праздника Симхат Тора. Обычаи «акафот» и «коль а-неарим». Объединение народа Израиля вокруг Торы. | Задание 2 (стр. 35 в тетради) |  |
| **9** | Ханука | Ценности эллинистической культуры и ее влияние на культуру завоеванных народов. Несовместимость во взглядах эллинов и иудеев на роль человеческого разума. Противостояние между Афинами и Иерусалимом. Причины нетерпимости Антиоха Эпифана. Роль евреев-эллинистов в гонениях на иудаизм. Заповедь и обычаи Хануки (повторение). | Задания 2 и 3 (стр. 39 в тетради) и 5 (стр. 41 в тетради) |  |
| **10** | Дни траура в еврейском календаре | Посты в еврейском календаре. 4 траурных поста. Разрушение Первого Храма. Разрушение Второго Храма. История Камцы и Бар-Камцы. Судьба Бейтара. | Задания 2 (стр. 43 в тетради) и 4 (стр. 45 в тетради). |  |
| **11** | Ту би Шват | Установление даты Нового года деревьев. Аналогия между человеком и деревом – взрослый и младенец. Три урока деревьев. Обычаи Ту-би-шват. Седер Ту би-шват. Пшеница как дерево. | Задание 2 (стр. 47 в тетради) |  |
| **12** | Пурим: месяц Адар;  законы и обычаи  Пурима | Месяц адар – месяц радости, месяц рождения и смерти пророка Моше. Еврейские источники о празднике Пурим. Пост Эстер. Законы и обычаи праздника. | Задания на стр. 53- 54 в тетради |  |
| **13** | Пурим: празднование в общине и в синагоге | Празднование в общине и в синагоге. Сбор средств для нуждающихся («полшекеля»). Чтение Книги Эстер. Правила чтения Книги Эстер по свитку. Внешнее оформление свитка. Главные персонажи Пурима (повторение). Трапеза. Пуримшпиль. | Задания на стр. 57-58 в тетради. |  |
| **14** | Песах | Названия праздника (повторение). Тора об Исходе евреев из Египта и о празднике Песах (повторение). Пост первенцев. Хамец, маца и китниет. Маца шмура. | Задания на стр. 61–62 в тетради |  |
| **15** | Песах | Молитвы Мусаф и Алель в праздник Песах. Холь амоэд Песах.. Песах в Стране Израиля и в диаспоре. Переход через море. «Тикун». Последний день праздника. | Задания на стр. 64-65 в тетради |  |
| **16** | Песах | Подготовка дома к празднику, Порядок проведения праздника (Седер Песах). Пасхальная Агада. Песни Песаха. | Задания на стр. 69 |  |
| **17** | Счет омера. Лаг ба-Омер | Еврейские источники о счете дней омера. Счет от омера – путь от Исхода к Дарованию Торы. Законы и обычаи счета омера. Исторический и сельскохозяйственный фон счета омера. Траурные обычаи дней счета омера. Раби Шимон бар Йохай и раби Акива – мудрецы и герои. Обычаи праздника. Лаг ба-омер в Стране Израиля и в диаспоре. | Задания на стр. 74-75 в тетради. |  |
| **18** | Шавуот | Тора о празднике Шавуот. Названия праздника. Дарование Торы – смысл Исхода. Заповедь Бикурим. Сельскохозяйственный смысл праздника. Традиционное оформление синагоги в Шавуот. Чтение Мегилат Рут и Десяти заповедей. Тикун лейл Шавуот. Обычаи разных общин на Шавуот. Празднование Шавуот в Стране Израиля и в диаспоре. | Задания на стр. 76 -77 в тетради |  |
| **19** | Еврейские праздники – связь между ними | Праздники восхождения (Шалош регалим). Взаимосвязи: Песах – Шавуот – Суккот, особые связи Песаха и Суккот. Осенние праздники как единый цикл. | заданий на стр. 81- 85 в тетради |  |
| **20** | Еврейские праздники – связь между ними | Рош а-Шана и Песах (тишрей и нисан). Йом Кипур и Пурим. Пурим и Ханука. Неразрывная связь между праздниками. |  |  |
| **21** | Еврейский дом | Обычай оставлять его не до конца оштукатуренным. Мезуза. Купат цдака, кружка для ритуального омовения (натла) омовения. Еврейские книги в доме. Гости в еврейском доме. | Задание на стр. 93 в тетради. |  |
| **22** | Еврейский дом | Проявление традиционных еврейских ценностей в повседневной жизни и в поведении человека. Еврейские источники о необходимости установления справедливых, добрых отношений между людьми, в том числе, в семье. Источники о почитании родителей. Уважение к старшим в семье. Дедушки и бабушки. Отношения между братьями и сестрами. |  |  |
| **23** | Еврейское застолье | Еврейские источники о кашруте. Поведение за столом. Традиционные обычаи и ритуалы проведения трапезы. Омовение рук. Благословения на различные виды продуктов до и после еды.. | Задания на стр. 94 и 96-98 в тетради |  |
| **24** | Кашрут | Основные принципы кошерности продуктов и кошерного питания. | Задание на стр. 99 в тетради |  |
| **25** | Кашрут | Кошерные мясные, молочные и паревные продукты, их допустимые и недопустимые сочетания. Кухня в еврейском доме. Время ожидания при употреблении мясных и молочных продуктов. Экшер. Кашрут для больного. | Задание на стр. -101 в тетради |  |
| **26** | В школе | Источники о значении учебы и школы в еврейской традиции. Традиционные обычаи и нормы учебы. Учитель в еврейской традиции. Образ мудреца – воспитателя и духовного вождя. Источники об отношениях между учителем и учеником. | Задание на стр. 105 в тетради |  |
| **27** | В синагоге | История синагоги как религиозного института – до и после разрушения II Храма. Внешний вид и внутреннее устройство синагоги. Характерные особенности синагоги ашкеназов и сефардов. Должностные лица в синагоге. | Задания 1 (на стр.106–107 в тетради) |  |
| **28** | Молитва | Сосредоточенность в молитве («кавана»). Молитва до эпохи разрушения Храма. Становление общественной молитвы. Кавана. Законы молитвы. Время и состав молитв и их главные элементы (Шма, Амида). Праздничные молитвы. Молитва в синагоге, миньян, язык молитвы. | Задания в тетради: 2 на стр. 111, и 6, на стр.113 |  |
| **29** | Отношение к имуществу | Запрет воровства и грабежа, наказание за эти преступления. Виды (разновидности) воровства. Бережное отношение к вещам: возмещение ущерба, «Не порти!», хранение чужих вещей (виды сторожей), возвращение потерянного. | Задания 2 в тетради, на стр.115 |  |
| **30** | Традиции, связанные с еврейской одежой | Обычаи и правила, связанные с одеждой. Требование скромности и опрятности. Головные уборы мужчины (кипа) и замужней женщины. Традиционная стрижка. Характерные черты одежды различных групп евреев в прошлом и настоящем. Гармония внутренних черт и внешнего облика. | На стр. 118 («Разнообразие и особенности») |  |
| **31** | Охрана природы | Традиция о милосердном отношении к животным. Обязанность спасать животных. Облегчение страданий животных. Требование беречь деревья и другие растения. | задание в тетради на стр.124 |  |
| **32** | Охрана природы | Запрет вырубать плодовые деревья. Источники о важности посадки деревьев в Стране Израиля. Ответственность по отношению к природе. Охрана природы. | задание в тетради на стр. 122 |  |
| **33** | Как передавалась еврейская традиции | Тора – основа еврейской традиции. «Пиркей Авот» о цепочке передачи традиции. Танах. Мишна и Талмуд. Ришоним. Ахароним. | Задания на стр. 126-128 в тетради |  |
| **34** | Итоговый урок |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **1** | В начале жизни | Еврейские источники о ценности и смысле человеческой жизни. Основные этапы жизненного пути в свете еврейской традиции. Значение имени человека. Еврейская традиция о важности и смысле еврейского имени. Тора о даровании имен сыновьям Яакова. Обычаи различных еврейских общин при выборе имен детям. Шалом Захар - обычай посещения дома новорождённого в первый вечер субботы после родов. Симхат-а-бат или зевед-а-бат (у сефардов) - обычай празднования рождения дочери. | Задание 1 в тетради, на стр.3. |  |
| **2** | Обрезание и выкуп первенца | Заповедь брит-милы в рассказе Торы о праотцах еврейского народа.. Основные обряды и обычаи брит-милы. Отцовское благословение при совершении брит-милы. Соблюдение заповеди брит-милы в многовековой истории еврейского народа. Значение брит-милы в сохранении традиции еврейского народа. Пидьон-а-бен («выкуп первенца»). Тора о значении первородства и об обряде пидьон-а-бен. Обряды и церемонии пидьон-а-бен. | Задания 3 и 4 в тетради, на стр. 9 и 10 |  |
| **3** | Учёба как заповедь | Учёба – основное занятие в детстве. Традиционные формы учёбы. Грамотность – фундамент общего и еврейского образования. Еврейские источники о ценности и непрерывности учёбы, ее формах, целях и содержании. Изучение Торы. Идеал мудреца (талмид хахам) в еврейской традиции. Еврейские традиционные учебные заведения: талмуд-тора, хедер, ешива («малая» и «большая»), колель. Учебные заведения для девочек. Традиция об отношении к общему образованию. | Задание 4, на стр.14 тетради |  |
| **4** | Бар-мицва/бат-мицва | Еврейские источники о совершеннолетии. Пора взросления: права и обязанности. Свобода выбора и ее пределы. Доброе и дурное побуждения. Ответственность за себя и других. Переход к полноправному участию в жизни общины.  Дневник добрых дел. Изучение истории своей семьи семейное древо. Изучение местной еврейской общины | Задание 4 в тетради, на стр.18. |  |
| **5** | Бар-мицва/бат-мицва | Еврейские источники о совершеннолетии. Пора взросления: права и обязанности. Свобода выбора и ее пределы. Доброе и дурное начала. Ответственность за себя и других. Переход к полноправному участию в жизни общины. Дневник добрых дел. Изучение истории своей семьи – семейное древо. Изучение местной еврейской общины. | Задание 4 в тетради, на стр.22. |  |
| **6** | Заповеди и ответственность за их исполнение | Заповеди, связанные и не связанные со временем. Исполнение заповеди по обязанности и не по обязанности. Мужские и женские заповеди. Причины разделения. Исполнение мужчинами и женщинами «не своих» заповедей. | Задание 4 в тетради на, стр. 26 |  |
| **7** | Заповеди и ответственность за их исполнение | Заповеди тфилин, цицит и талит: источники заповедей, способ изготовления, правила и обычаи возложения тфилин и облачения в талит. Связь заповеди цицит со временем. Заповеди отделения халы и зажигания субботних свечей: источники заповедей, правила исполнения, рецепты и выпечка хал. | Задание 4 в тетради на, стр. 30 |  |
| **8** | Синагога | Синагога, как центр жизни еврейской общины, место для молитвы и учёбы. Посещение синагоги, знакомство с ее устройством и с людьми, исполняющими особые функции: раввином, кантором, габаем и другими. Свиток Торы. Правила и обычаи его чтения во время общественной молитвы. *Алия* (вызов) к Торе, традиционный порядок вызова. Благословения чтения Торы. Афтара. Порядок чтения Торы по особым случаям: Рош ходеш, праздники, особые субботы. | Выполнение задания 4 в тетради, на стр. 34. |  |
| **9** | Молитва | Разница между индивидуальной и общественной молитвой. Время общественной молитвы: вечерней, утренней и дневной. *Нусахим: ашкеназ, сфарад, Аризаль*, нусах восточных общин | Выполнение задания 3 в тетради, на стр. 37. |  |
| **10** | Молитва | Содержание и устройство *сидура*. Утренние благословения. Чтение «Шма». Основная еврейская молитва – Амида *(«Шмонэ-эсрэ»).* Будничные, Субботние и праздничные молитвы. | Выполнение задания 4 в тетради, на стр.42. |  |
| **11** | Труд и творчество | Работа и ее цель. Рамбам и его образ жизни. Тора и заработок на пропитание. Деятельность Рамбама-врача. Шабат для изучения Торы. Отношение еврейской традиции к искусству. Цель творчества | Выполнение задания 4 в тетради, на стр. 46 |  |
| **12** | Семья | Значение семьи. Построение семьи. Выбор невесты: Ицхак и Ривка. Выбор супруга: Рахель и раби Акива. | Выполнение задания 2 в тетради, стр. 48. |  |
| **13** | Семья | Семейные традиции, значение семейной памяти в еврейской традиции. Еврейская свадьба | Выполнение задания 1 в тетради (стр. 51 |  |
| **14** | Родители и дети | Взаимоотношения между родителями и детьми. Почитание родителей и примеры почитания родителей из Письменной и Устной Торы. Воспитание детей в семье | Выполнение задания 4 в тетради, на стр. 58. |  |
| **15** | В горе и в радости | Благодарность. Испытание. Испытания праведников. Воздаяние в этом и будущем мире | Выполнение задания 1 в тетради, стр. 59. |  |
| **16** | В горе и в радости | Злодей, которому хорошо, и праведник, которому плохо. Цель испытаний человека; счастливый человек – взгляд еврейской традиции. | Выполнение задания 2 в тетради, на стр. 64. |  |
| **17** | Уважение к старости | Старость – пора мудрости и богатого жизненного опыта. Почитание пожилых людей в еврейской истории и традиции. «Пред сединой вставай, и уважай старца» (Ваикра 19:32). Необходимость помощи пожилым людям в семье и в общине. Вовлечение пожилых людей в посильную полезную деятельность. | Выполнение задания 3 в тетради, на стр. 69.  Задание 1 в тетради, на стр. 75. |  |
| **18** | Путь человека | Традиционный еврейский подход к этапам жизни человека. Значение и смысл каждого из основных этапов жизненного пути. Жизнь человека – звено в цепи поколений. | Задание 1 в тетради, на стр. 75 |  |
| **19** | Элуль | Элул – месяц, предшествующий Суду. Слихот. Месяц милосердия | Выполнение задания 3 (вопросы 2 и 3) в тетради, на стр. 80. |  |
| **20** | Рош-а-Шана и Йом кипур | Повторение: названия и смысл осенних праздников; их законы и обычаи. Особенности молитвенной службы Рош а-Шана и Йом Кипура | Выполнение задания 5 в тетради, на стр. 84. |  |
| **21** | От Суккот до Симхат Тора | Повторение: названия и смысл осенних праздников; их законы и обычаи. Особенности молитв в Суккот. Акафот. Молитвы о дожде. | Выполнение задания 4 в тетради, на стр. 87. |  |
| **22** | Шаббат | Повторение: последовательность ритуалов Шабата, различия между запретами на деятельность в Шабат и праздники.  Особенности субботних молитв, дополнительные молитвы и вставки. Встреча Субботы (Кабалат Шабат), Кидуш и Авдала – состав и основные идеи. | Выполните задание 2 в тетради (стр. 89). |  |
| **23** | Ханука. | Намеки на Хануку в Торе. Традиции изучения Торы в Хануку. Ханука и Пурим. Традиционные тексты, сопровождающие зажигание ханукальных свечей. Идея самопожертвования, связанная с Ханукой. Идея самопожертвования в тексте вставки в «Биркат а-мазон» и Амиду -«Аль анисим» (для Хануки). | Выполнить задание 4 в тетради, на стр. 95. |  |
| **24** | Дни траура в еврейском календаре. | Траурные посты: три «легких» поста и 9 Ава. Различия в постах 9 Ава и Йом Кипура. Характер разделительной трапезы. Законы и обычаи дней траура. Порядок молитв 9 Ава. | Выполнить задание 4 в тетради, на стр. 99 |  |
| **25** | Пурим | Повторение: символика, заповеди и обычаи Пурима. Важность единства и коллективных действий еврейского народа: общественный пост, молитва и готовность защищать себя своими руками. Обновление союза еврейского народа со Всевышним во времена Пурима. Идея радости. | Выполнить задание 4 в тетради, на стр. 103. |  |
| **26** | Пурим | Связь 7 адара (день рождения и смерти Моше рабейну) с праздником Пурим. Идея сокрытия (имя Эстер – название Книги). Вставка в «Биркат а-мазон» и Амиду - «Аль анисим»для Пурима | Нарисовать серию картинок (комикс) по Книге Эстер. |  |
| **27** | Песах | Подготовка к празднику. 14-е нисана. 15-е нисана. Молитва в Песах. Исход из Египта в молитве. | Тетрадь, задания 2-4 на стр. 105-107. |  |
| **28** | Песах | Зеркала доблестных женщин (еврейские женщины в египетском рабстве). | Тетрадь, задание 5, стр.108, задание 6, стр. 109 |  |
| **29** | песах | Колодец Мирьям. Праведницы против фараона (женщины, спасшие и вырастившие Моше). | Задание 1, стр. 110 |  |
| **30** | Счет Омера | Ученики раби Акивы. Раби Акива и Рахель. Традиция о причине поражения восстания Бар Кохбы | Задание 1 на стр.114 в тетради |  |
| **31** | День Иерусалима | Названия города. Иерусалим в молитвах. История города и еврейское присутствие в нем. Рамбан и его синагога. Иерусалим в книгах Пророков. | Задания в тетради: 1, стр. 119 |  |
| **32** | Шавуот | Названия и обычаи праздника. Дарование Торы (повторение). Молитвы в Шавуот. Чтение Торы. Изкор. | задание 5 (тетрадь, стр. 126, 127 |  |
| **33** | Шавуот | Десять заповедей в книгах Шмот и Дварим (на примере 5-ой заповеди). |  |  |
| **34** | Итоговый урок |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **1** | Введение. Заповеди,  регулирующие  отношения между  людьми | Почему любовь к ближнему называют сутью Торы? Любовь к ближнему в системе классификации заповедей. Единство душ народа Израиля. Раби Исраэль Салантер. | Задания 3 на стр.5 и/или 4 на стр.6 рабочей тетради |  |
| **2** | Встреча, знакомство,  контакт | «Кто ты?» (Человек и те, кто его окружает). Самоотдача как предназначение человека. Почему среди евреев нет монахов-отшельников? Нужно ли человеку быть одному? | Задание 2 на стр.8 |  |
| **3** | Мы и люди вокруг нас | Мои соседи и я. Не вреди! Основы экологии. Другие виды вреда. Есть ли обязанность помогать? «Не стой при крови ближнего своего!» Границы частной жизни. Уважение к людям вне зависимости от различий между ними. | Задание 3 на стр.13 рабочей тетради |  |
| **4** | Люди, которых мы  выбираем | Обязанность выбора. «Когда мои друзья со мной». Скверная дружба. Поиск супруга: свобода выбора и ее ограничения. Заповедь о «красивой пленнице». | Задания 2 на стр.16 и 4 на стр.18 рабочей тетради. |  |
| **5** | Враги и обидчики | Виды вражды и ненависти. Что делать, если тебя обидели? Пути разрешения конфликтов. Можешь ли ты отомстить своему недругу? «Мстить» и «хранить злобу». Месть за Всевышнего и Его народ. | Задание 2 на стр.24 рабочей тетради. |  |
| **6** | Враги и обидчики  (продолжение темы) | Помощь врагу – благородство или благоразумие? Враг внутренний и враг внешний. Провокативная роль дурного начала. «Да исчезнут грехи». | Задание 4 на стр.25 рабочей тетради |  |
| **7** | Родные и близкие | «Инструкция по эксплуатации» механизма семьи. Обязанности родителей по отношению к детям. Атмосфера в семье. «Для чего рабби бил треснувшие горшки?» | Задание 1 на стр. 31-32 рабочей тетради |  |
| **8** | Родные и близкие  (продолжение темы) | Общие правила и особенности еврейской семьи. Еврейский дом как Храм. «Тот, кто выходит за стены дома». Великие семьи и их влияние на еврейскую историю. | Задание 2 на стр. 36 рабочей тетради |  |
| **9** | Чистота речи | Злоязычие - смертный грех . Речь – святость и могущество. Виды злоязычия: злословие, доносительство. Последствия злоязычия. | Задание 3 на стр. 41 рабочей тетради |  |
| **10** | Чистота речи  (продолжение темы) | Хафец Хаим и его книга. Запреты злословия. Что не является злословием. Как исправить лашон а-ра? | Задание 4 на стр. 42 рабочей тетради. |  |
| **11** | Правда и ложь | «Сторонись неправды...». «Гневат даат»: «обман и неискренность». Гневат даат – ложь или воровство? Лесть. Когда можно льстить? | Задание 2 на стр. 48 рабочей тетради |  |
| **12** | Правда и ложь  (продолжение темы) | Лжесвидетельство. Ведение справедливого суда. Ложь во благо и правда во вред. Притча, иносказание, намек. | Задание 2 на стр. 52-54 рабочей тетради |  |
| **13** | Добрые дела: цдака | Гмилут хасадим – заповедь «между двумя Скрижалями». Цдака – установление справедливости в мире. Принципы исполнения заповеди о цдаке: «Не откладывай!», «Давай от всего сердца!», тайная помощь. Рамбам об уровнях цдаки. | Задания в рабочей тетради: 1 на стр. 56 |  |
| **14** | Добрые дела: цдака  (продолжение темы) | Правила исполнения заповеди о цдаке. Кто обязан давать цдаку? Какую часть своего имущества следует отдавать? Сколько дать бедному? Когда обращаются за цдакой? Считается ли цдакой помощь родственникам? Порядок распределения цдаки. | Задания в рабочей тетради: 2 на стр. 57, 3 на стр.58 |  |
| **15** | Не денежные виды  помощи | Три вида добрых дел. Бикур холим – посещение больных. Правила посещения больного. Организация ухода за больными в еврейских общинах. Оплакивание умерших и утешение скорбящих. | Задания 2 и 4 из рабочей тетради |  |
| **16** | Свое и чужое – виды  ущерба | Уберечь других от ущерба. Взаимная ответственность. Основные виды ущерба в еврейской традиции: «бык», «яма», «огонь» и «человек».. Око за око. Компенсация ущерба. | Задания 1 и 4 по теме |  |
| **17** | Свое и чужое – виды  ущерба (продолжение  темы) | Незаконное присвоение чужого. Воровство. Грабеж. Хранение чужого имущества: виды «хранителей». | Задания 3 и 4 из рабочей тетради по теме |  |
| **18** | Пропажи и находки | Тора о возврате пропажи. Все ли находки обязательно возвращать? Объявление о находке. Опознание и доказательства. Хранение находки. | Задания 1 и 4 из рабочей тетради |  |
| **19** | «Не желай!» | «Странная заповедь». Один или два запрета? «Не возжелай» как итог Десяти заповедей: управление желаниями. | Задания 2 и 3 из рабочей тетради по теме |  |
| **20** | Модель идеального  общества в еврейской  традиции | Царство Машиаха. Царствование Хизкияу. Справедливый суд. Назначение судей. Структура еврейского суда. | Задание 2 из рабочей тетрадки по теме |  |
| **21** | Вожди и руководители | Формы власти. Каким должен быть царь? Милосердные правители. | Задание 3 из рабочей тетради по теме |  |
| **22** | Вожди и руководители | Пример Ахава – плюсы и минусы. Героизм пророков. |  |  |
| **23** | Рош а-Шана и Йом  а-Кипурим | Сыны Израиля: бедные и богатые. Ученые и не очень. Хорошие и плохие? Умение прощать. Укрепление единства народа. Р. Леви-Ицхак из Бердичева – «Заступник Израиля». | Задание 3 по теме |  |
| **24** | Суккот | Радостный праздник. Гостеприимство. Равенство, но не тождество. Четыре вида растений – единство народа. Израиль и другие народы. | Задание 3 по теме |  |
| **25** | Пурим | Заповеди Пурима – единство народа. Уроки Книги Эстер – не надейся остаться в стороне. Уроки Книги Эстер: «Кто ты?» «А на грабеж не простерли руки своей. | Задания 1, 2 рабочей тетради по теме |  |
| **26** | Песах | Заповеди бейн адам ле-хаверо в Песах: забота о нудающихся. Хамец и маца. Песах – семейный праздник. Пасхальная жертва. Агада: воспитательный эффект. | Задания 2 и 4 из рабочей тетради по теме |  |
| **27** | Песах (продолжение темы | Седер – урок истории и веры. Примеры отношений между людьми в Пасхальной Агаде. | Задание 2 из рабочей тетради по теме |  |
| **28** | Песах (продолжение темы | Пасхальный Седер – напоминание о единстве еврейского народа. |  |  |
| **29** | Шавуот | Законы и обычаи праздника Шавуот. «Книга о мило-сердии». Помощь нуждающимся. | Задания 1, 3 из рабочей тетради по теме |  |
| **30** | Шавуот | Пеа, лекет, шихеха. Представление о законах левиратного брака. |  |  |
| **31** | «Три недели в окружении бед» и пост 9 ава | Римский галут – подмена ценностей. Пророки: «Учитесь творить добро!» О духе и букве Торы. | Задания 1-2 в рабочей тетради по теме |  |
| **32** | «Три недели в окружении бед» и пост 9 ава | Примеры великих еврейских благотворителей. |  |  |
| **33** | Еврейские праздники  и заповеди бейн адам  ле-хаверо | «Да будет у вас священное собрание». Паломнические праздники – это движение. Милосердное отношение к паломникам. Забота о возвращении находок. | Задания 2, 3 из рабочей тетради по теме |  |
| **34** | Итоговый урок |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **1** | Введение: еврейский народ | Что такое «еврейский народ»? Евреи в Земле Израиля и в диаспоре. Тора и исторический процесс | стр. 3 рабочей тетради |  |
| **2** | Еврейский народ | Названия народа (евреи, Израиль, сыны Израиля, израильтяне, иудеи). Рождение еврейского народа. Колена Израиля. Через рабство – к получению Торы | задание 2 на стр. 8 рабочей тетради |  |
| **3** | Ашкеназские еврей | Ашкеназ. Фамилии ашкеназских евреев. Идиш – язык ашкеназских евреев. Ашкеназское произношение. Штетл – местечко. Религилзные обычаи ашкеназских евреев. Мир Торы ашкеназского еврейства | задание 2 («Ответь на вопросы») на стр. 16 рабочей тетради |  |
| **4** | Сефарды и евреи  восточных общин | Евреи в мусульманских странах. Культура сефардских евреев. «Золотой век» испанского еврейства. Сефардское произношение. судьба испанского еврейства. Язык ладино. Другие восточные общины. Молитва сефардских евреев. Особые традиции сефардских евреев | задание 3 на стр. 21 рабочей тетради. |  |
| **5** | Народ Израиля: единство и многообразие | Единство – это не значит тождество. Спор во имя Небес: о единстве и спорах | задание 1 на стр. 23 рабочей тетради |  |
| **6** | «Шма Исраэль» | Заповедь чтения «Шма». Структура «Шма». Первый отрывок «Шма». Всевышний как Отец и Царь | Ответить на вопросы на стр. 36-37 рабочей тетради |  |
| **7** | Рош а-Шана | Рош а-Шана – радость или трепет? Суд над миром. Рош а Шана во времена Эзы и Нехемии. | Задание 2 на стр. 77 рабочей тетради |  |
| **8** | Книга Ионы | Глава 1 Глава 2 (в сокращении). Глава 3. Глава 4 (в сокращении). Кто совершает тшуву в Книге Йоны? | Задание 4 на стр. 86-87 рабочей тетради. |  |
| **9** | Суккот | Суккот – праздник радости. Радость черпания воды –«симхат бейт а-шоэва» | Задание 4 на стр. 91 рабочей тетради. |  |
| **10** | Кабалат Шабат | «Кабалат Шабат» – встреча Царицы-Субботы. Структура текста «Кабалат Шабат»: шесть псалмов, которые соответствуют шести будним дням недели; гимн «Ана бе-хоах»; гимн «Леха доди»; два завершающих псалма | Задание 5 на стр.95 рабочей тетради. |  |
| **11** | Ханука | Ханука в источниках: Первая Маккавейская Книга, Вторая Маккавейская Книга, вставка в молитвы «Аль а-нисим», Вавилонский Талмуд | Задания 5 и 6 на стр.99 рабочей тетради |  |
| **12** | Пурим | Мордехай и Аман: Биньямин против Амалека. Шауль, Агаг и Шмуэль. «Парашат Захор». Вечный бой с Амалеком | Задания 4 и 5 на стр. 102-103 раб.тетради. |  |
| **13** | Песах | Число «4» в Агаде: 4 бокала вина, 4 вопроса («ма ништана»), 4 сына, 4 благословения. | Задание 4 на стр.107 |  |
| **14** | День Иерусалима | Йерушалаим – сердце мира. Толкования названия города. Праотцы и Иерусалим. Иерусалим – город Давида. Йерушалаим земной и Небесный |  |  |
| **15** | Шавуот | Дарование Торы: кому и для чего? Почему не ангелы? Народ Израиля и народы мира | Задание 3 на стр. 114 рабочей тетради |  |
| **16** | Эйха. | История Книги Эйха. Структура Книги Эйха. | Задание 4 на стр.119 рабочей тетради. |  |
| **17** | Итоговый урок |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся, виды учебной деятельности** | **Домашнее задание** | **Дата проведения** |
| **1** | Еврейский  календарь | Повторение заповеди благословения месяца.  Почему нам важно знать, когда начало месяца? Запрет Антиоха отмечать Рош Ходеш. Повторение названий месяцев и соответствующих им праздников и памятных дней | заполнить таблицу на стр. 5 в рабочей тетради. |  |
| **2** | Рош а-Шана | Рош a-Шана – время исправления ошибок, оценки поступков, совершенных в уходящем году. Обычаи Рош a-Шана и их связь с различными названиями праздника | Выполнить рисунки к заданию на стр. 23 на отдельных листах, чтобы устроить в классе небольшую выставку работ. |  |
| **3** | Йом Кипур | Обряд Капарот – смысл и значение обряда. Каким образом выполняется? Слова, которые произносят… Десятое тишрея - полное прощение за прегрешения Израиля и получение второй пары Скрижалей. Йом Кипур - День Прощения | стр. 30 и 31 в рабочей тетради (Почему именно 10 тишрея стало днем искупления и Символы Йом Кипура). |  |
| **4** | Суккот | Заповеди Суккота. Значение заповедей. Внутренний смысл | стр. 47 (Законы строительства сукки) |  |
| **5** | Взаимоотношения между людьми | Заповедь «...возлюби ближнего своего как самого себя» (Ваикра 18:19). Заповедь почитания отца и матери. Заповедь гостеприимства | Решить филворд (стр. 94) |  |
| **6** | Ханука | Требования к правильному зажиганию светильника. Выполнение евреями заповедей даже под страхом смерти. Сравнение чуда Хануки и Пурима | задания в рабочей тетради «Запреты Антихоха» (на стр. 117) |  |
| **7** | 10 Тевета | Пост. Начало осады – начало изгнания. Катастрофа. Дети во времена катастрофы. История Анны Франк | На стр. 3 в рабочей тетради (первое, об Анне Франк |  |
| **8** | Земля Израиля | Связь еврейского народа с его землёй. Заповеди, связанные с землёй Израиля. Шмита | Выполните задания на стр. 6-7 рабочей тетради. |  |
| **9** | Ту би-шват | «Человек - дерево полевое». Сравнение человека и дерева. Плоды, стрижка в 3 года (орла), начало учёбы в хедере. | Выучи наизусть стихотворение на стр. 19 в учебнике. |  |
| **10** | Пурим | Повторение понятий «Танах», «Ктувим», «Мегилот». Книга Эстер. Родословная героев Пурима (Эстер, Мордехай, Аман). Более углублённое изучение избранных отрывков Книги Эстер. | Выполните задания на стр. 19 и 20 в рабочей тетради |  |
| **11** | Песах | Хамец и маца. Повторение изученного ранее. | Выполните задания на стр. 28 рабочей тетради |  |
| **12** | День Иерусалима | День Иерусалима. Царь Шломо.Иерусалим в Торе – в дни праотцев. Значение этого города для еврейского народа (Храм 1, 2, 3) Иерусалим в молитвах. Стена плача. | Выполните задание на стр. 56 рабочей тетради |  |
| **13** | Кашрут | Появление заповеди о кашруте во время дарования Торы, связь с обычаем Шавуота. Повторение принципов кашрута. Понятия: молочное, мясное, паревное. Представление об устройстве еврейской кухни | Выполните задания на стр. 59 рабочей тетради |  |
| **14** | Праздник Шавуот и Книга Рут | Повторение истории и обычаев праздника. Элимелех, Наоми и их сыновья в Бейт-Лехеме. Уход семьи Элимелеха в поля Моавитские. Все несчастья начинаются с ухода из земли Израиля. Смерть Элимелеха. Женитьба сыновей Элимелеха на моавитянках. Смерть сыновей Элимелеха. Уход из Моава. Разговор Наоми с невестками. Возвращение Рут и Наоми в Бейт-Лэхэм. Боаз – родственник Элимелеха. Повторение понятия «семья в еврейской традиции». | Выполните задание стр. 64 рабочей тетради. |  |
| **15** | Книга Рут | Заповеди, связанные с Землёй Израиля в Книге Рут – «лекет», «шихеха», «пеа». Рут на поле Боаза. Свиток Рут – книга о милосердии. Женитьба Боаза на Рут и рождение Оведа. Родословная Давида. Геула (спасение). Машиах | Выполните задание 1 стр. 71 рабочей тетради. |  |
| **16** | Летние памятные еврейские даты | История 17 Тамуза и 9 Ава. Ожидание избавления | Выполните задание 2 на стр. 74 и задание 1 на стр. 75 рабочей тетради. |  |
| **17** | Итоговый урок |  |  |  |