

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол №3

09.01.2012г.



Утверждаю:

Директор НОУ СОШ «Геула»

Р.Н.Шалумова

10-1.2012г.

СОГЛАСОВАНО:

Совет учреждения

протокол № 3

«12» января 2012 г.

**Программа развития
негосударственного образовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы «Геула»
на 2011-2015 годы**

г. Пятигорск

РАССМОТРЕНО:

на педагогическом совете

Протокол №3

09.01.2012г.

Утверждаю:

Директор НОУ СОШ «Геула»

_____ Р.Н.Шалумова

10.01.2012г.

**Программа развития
негосударственного образовательного
учреждения средней
общеобразовательной школы «Геула»
на 2011-2015 годы**

г. Пятигорск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Принятие новой программы развития школы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, необходимостью обеспечения преемственности в процессе реализации программ образования города Пятигорска по основным направлениям.

Накопленный в ходе реализации межведомственных программ инновационный потенциал позволяет перейти от количественного роста и улучшения отдельных звеньев образования к парадигме его системного развития, достижению нового качества образовательной сферы. Правительство РФ в 2004 году определило приоритетные направления развития образовательной системы РФ до 2010 года: улучшение содержания и технологий образования, развитие системы обеспечения качества образовательных услуг, повышение эффективности управления, совершенствование экономических и правовых механизмов, использование информатизации как действительное средства проведения системных изменений, реструктуризация и оптимизация сети учреждений, формирование механизма взаимоотношений с регионами.

В связи с этим, приоритетными направлениями в программе развития школы являются:

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение.

Раздел 2. Развитие материально-технической базы школы.

Раздел 3. Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности школы.

Раздел 4. Повышение качества образования.

Раздел 5. Сохранение и укрепление здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Раздел 6. Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Раздел 7. Повышение эффективности кадрового обеспечения.

Раздел 8. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся.

Раздел 9. Внедрение современных воспитательных технологий.

Представленная логика изложения разделов программы позволяет проследить основные необходимые условия для развития образования школы, раскрыть основное направление ее деятельности для обеспечения высокого уровня обязательности, доступности и качества образования.

В этой же логике выстроена программа конкретных действий и планируемых мероприятий (в форме таблицы с указанием сроков, исполнителей, источников и объемов финансирования).

Технико-экономическое обоснование программы определяет конкретный размер денежных средств, необходимых для осуществления программы.

Цели и задачи Программы:

- обеспечение социально-правовой защиты детей и подростков, их полноценного физического, психического и интеллектуального развития
- организация социально- педагогической реабилитации несовершеннолетних
- профилактика алкоголизма и наркомании среди детей и подростков
- организация летнего отдыха и занятости детей и подростков

Раздел 1

Нормативно- правовое обеспечение.

За последние 3 года в процессе реализации предыдущей целевой программы школы «Модернизация образования» были осуществлены важнейшие шаги по совершенствованию нормативно - правового регулирования деятельности школы. Были внесены изменения в Устав школы, в связи с изменением статуса школы и введением углубленного изучения английского языка, разработаны локальные акты. В настоящее время в школе имеется **183** локальных акта, регламентирующих деятельность учреждения.

Совместно с профсоюзной организацией утверждена и действует специальная система надбавок и доплат к ставкам заработной платы педагогических и иных работников школы.

Расширение законодательной базы позволит создать единое правовое пространство для координации действий всех заинтересованных организаций в сфере образовательной политики школы.

Расширение форм обучения, необходимость выявления и поддержки наиболее способных детей, также требует разработки соответствующих нормативных актов.

В целом, намеченные мероприятия должны обеспечить:

- Введение профильного обучения в старшей школе.
- Обеспечение правовых гарантий деятельности школы по вопросам привлечения внебюджетных средств.
- Повышение эффективности экспериментальной и инновационной деятельности.
- Обеспечение качества образовательных услуг.
- Организацию предшкольной подготовки.
- Развитие сферы дополнительного образования.

Раздел 2

Развитие материально- технической базы школы.

Материально-техническая база - необходимое условие успешного функционирования системы школы и всех ее звеньев.

За период реализации предыдущих программ был произведен косметический ремонт школы, приобретено спортивное оборудование, ученическая мебель, наглядные пособия на сумму 583 тысячи 993 рубля.

Тем не менее, требует дальнейшего совершенствования материально-техническое обеспечение школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, реорганизация школьной библиотеки в библиотечно-информационный центр - как территорию качественной информации и единого информационного пространства школы №42.

Раздел программы выдвигает в качестве важнейших идей:

капитальный ремонт школы

реконструкцию школьной библиотеки

пристройку актового зала, двух классов, гимнастического зала.

оборудование кабинетов информационно-техническими средствами

Раздел 3

Организационно-методическое и информационное обеспечение деятельности школы.

Эффективность управления системой образования, конечные результаты работы ее звеньев, в значительной мере зависят от целостности и соответствующего организационно-методического и информационного обеспечения.

Развитие организационно-методического обеспечения деятельности школы, будет строиться в следующих основных направлениях:

- Совершенствование программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, формах организации учебной деятельности и воспитательной функции.
- Стимулирование развития профессиональных педагогических кадров.
- Широкое использование результатов, полученных в ходе экспериментов краевого и городского уровней.
- Создание и внедрение интегративной автоматизированной информационной системы управления.
- Эффективное применение новых образовательных ресурсов.
- Изменение форм и способов организации образовательного процесса.

Раздел 4

Повышение качества образования.

Проблема повышения качества образования и его доступности определены как ведущие в Программе развития школы.

Отработана модель базисного учебного плана, который дает возможность школе реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся.

Проведена экспертиза всех учебников и учебно- методических комплектов, допущенных для использования в школе, подготовлены рекомендации по их использованию в общеобразовательном процессе.

Особое внимание в школе уделено лингвистической составляющей общего образования, комплектование классов с учетом усиления интереса школьников к изучению иностранных языков.

Взаимодействие школы с ВУЗами и научными организациями способствует развитию новых форм взаимодействия средней и высшей школы и на этой основе совершенствует систему непрерывности и преемственности образования. На протяжении ряда лет школа активно сотрудничает с высшими учебными заведениями города: СГТУ, ИНЭУ, Северо-Кавказский социальный институт; является базой для организации и проведения педагогической практики.

Ученые ВУЗов оказывают методическую помощь педагогическому коллективу в обновлении форм, средств и способов работы, в эффективном применении новых образовательных ресурсов.

К основным задачам повышения качества в реализации Программы образования можно отнести:

- Совершенствование контроля и управления качеством образования.
- Повышение роли дополнительного образования учащихся.
- Разработка и внедрение государственных стандартов образования.
- Отработка адаптационных периодов для обучающихся при переходе из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу, из начальной школы в основную школу.
- Совершенствование медико- социального сопровождения участников образовательного пространства.
- Повышение роли семьи в воспитании и обучении детей и подростков.
- Активное взаимодействие школы с ВУЗами.
- Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся.
- Обновление форм, средств и способов работы с результатами образования.

Раздел 5

Сохранение и укрепление здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Школа с 2001 года занимается внедрением здоровьесберегающих технологий и добилась значительного улучшения здоровья детей .

В школе сформировались традиции в спортивно- массовой работе, упорядочился учебный процесс путем устранения перегрузок школьников, сложилась стройная система диагностики, профилактики заболеваний учащихся на базе созданного в школе оздоровительного центра.

Проведена большая работа по созданию здоровьесберегающего пространства школы (классы, рекреации, территории).

Образовательный процесс в школе строится с учетом психофизиологии, особенностей внимания и динамики работоспособности детей. Изменен и подход к составлению расписания уроков, основой для которого стала новая шкала трудности учебных предметов, разработанная НИИ гигиены детства.

К Комплексной программе школы «Укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни учащихся и педагогов» школой разработана подпрограмма.

С целью совершенствования социально- психологической поддержки участников образовательного процесса в школе развивается система комплексного психолого - педагогического и социального сопровождения учащихся, а также организация психологической поддержки и всесторонней помощи родителям учащихся и педагогическим работникам школы.

В целях продолжения работы и укрепления психического и физиологического здоровья учащихся выдвигаются следующие задачи:

- Разработка модели психолого - педагогического и медико-социального сопровождения различных групп учащихся.
- Обеспечение психолого - медико - социального сопровождения воспитанников школы, детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.
- Разработка методических рекомендаций по организации и проведению уроков физической культуры с учетом состояния здоровья учащихся.
- Организация и проведение мониторинга состояния здоровья учащихся школы.
- Проведение просветительской работы с родителями учащихся по вопросам сохранения здоровья.
- Разработка модели взаимодействия работников образования и здравоохранения по педагогическому и медицинскому сопровождению детей.
- Обеспечение прохождения врачебного контроля обучающимися в процессе учебных, учебно-тренировочных занятий и соревнований.
- Определение контингента учащихся, получающих льготное питание.

Раздел 6

Создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Одним из основных направлений работы с одаренными детьми по выполнению Программы развития школы, являются предметные олимпиады, в том числе различные спортивные соревнования, творческие конкурсы, конкурсы профессионального мастерства, построение образовательного процесса на интеграции основного и дополнительного образования, что позволило создать условия для развития индивидуальных особенностей каждого одаренного ребенка, его творческих интеллектуальных возможностей, одновременно получая качественное общее (полное) среднее образование и спортивную подготовку.

По данным психолого-педагогической диагностики было выявлено учащихся, имеющие неординарные способности в изучении различных предметов. На заседании малых педсоветов была выработана программа сопровождения этих детей в течении учебного года. Проводился мониторинг результатов обученности и качества знаний, проводилась коррекция индивидуальных программ в соответствии с данными мониторинга. В результате все ученики закончили учебный год на «отлично».

В настоящее время назрела проблема консолидации действий всего Комплекса социальной сферы в области работы с одаренными детьми, создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Необходимо решение в более полном объеме следующих задач:

- Создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения на базе школы.
- Подготовка и повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
- Создание условий и отработка моделей для организации внешкольного общения одаренных детей по различным направлениям.
- Обеспечение участия одаренных детей в спортивных соревнованиях, фестивалях, конкурсах, олимпиадах в других регионах.
- Создание банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с одаренными детьми школы.
- Формирование банка данных психолого - педагогических инноваций по работе с одаренными учащимися.

Раздел 7

Повышение эффективности кадрового обеспечения.

Дальнейшее совершенствование образования в значительной степени зависит от профессионального уровня педагогического корпуса школы, от качества подготовки педагогов, повышения уровня требований к личности педагога, закрепление и поддержка молодых специалистов.

На предстоящий период перед школой стоит задача качественного обновления концепции подготовки и дополнительного профессионального образования педагогических кадров школы, повышение уровня требований к личности педагога, закрепление и поддержка молодых специалистов.

Разработана следующая система мер по повышению подготовки педагогических кадров:

- Совершенствование профессионального уровня педагогических кадров школы в области информационных технологий, психолого- педагогической сфере.
- Создание информационной базы данных по кадровым ресурсам школы.
- Обновление содержания системы диагностики аттестации педкадров, непрерывное повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников школы.
- Формирование устойчивой мотивации на педагогическую профессию у молодых педагогов.
- Создание системы профессионального и технологического сопровождения молодых специалистов в период их адаптации.
- Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников.

Раздел 8

Создание условий для комплексной безопасности обучающихся.

Учитывая изменения масштабов, динамичность и жестокость реализации террористических угроз, географическое положение школы, разрабатываются адекватные меры противодействия и механизм подготовки всех уровней кадрового состава школы, обучающихся и их родителей, умению противостоять и обеспечить защиту.

С этой целью определены приоритетные направления в области безопасности, антитеррористической деятельности:

- Повышение степени ответственности за обеспечение безопасности, антитеррористической защищенности школы.
- Совершенствование и развитие системы охраны.
- Организация системы работы с учащимися по обучению действиям в чрезвычайных ситуациях.
- Создание методической базы необходимой документации в помощь работникам школы.
- Целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей бдительности, соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.
- Разработка пакета методических документов, инструкций, рекомендаций, наглядная агитация по профилактике терроризма и экстремизма.

Требует продолжения дальнейшего обучение руководящего состава школы и всего педагогического коллектива, планированию, практической

реализации мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности школы, сотрудничество школы с центрами военно - патриотического и гражданского воспитания.

Раздел 9

Внедрение современных воспитательных технологий.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Основными задачами воспитания в школе является: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Воспитательные функции в нашем учреждении выполняют все педагогические работники, однако ключевая роль в решении задач воспитания принадлежит педагогическому работнику, на которого возложены функции классного руководителя.

Серьезного управленческого и педагогического внимания требует средняя ступень общего образования, которая приходится на трудный подростковый возраст. Именно среди подростков особенно высок риск формирования асоциального поведения: возникновение вредных привычек, бродяжничества,

правонарушений. Здесь особенно необходимо внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных методов, механизмов социализации.

Растет удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью в школе, организацией и результатами учебно-воспитательного процесса.

Однако наряду с перечисленными достижениями педагогическому коллективу предстоит решить следующие задачи:

- Создание творческих лабораторий классных руководителей по разработке и апробации новых воспитательных технологий, форм и способов организации педагогического взаимодействия.
- Расширение культурно-образовательного пространства, развитие детей посредством организации на основе компьютерных технологий, дистанционного дополнительного образования школьников.
- Создание экспериментальных площадок на базе школы по вопросам воспитания детей.
- Введение в содержание сайта школы страницы с информацией о воспитательной работе в каждом классе.
- Внешняя экспертиза результата инновационной воспитательной деятельности.
- Защита прав и интересов обучающихся.
- Формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров.
- Осуществление контроля за дополнительной доплатой классным руководителям и установлением ответственности за качественное исполнение своих функциональных обязанностей.

Директор НОУ СОШ «Геула»

Р.Н. Шалумова